

SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA

K V Í T K O, s.r.o.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
SMŠ KVÍTKO, s.r.o.**

2025 - 2028



OBSAH:

1. Úvod

2. Identifikační údaje o mateřské škole

3. Obecná charakteristika školy

4. Podmínky vzdělávání

4.1 podmínky materiální

4.2 životospráva

4.3 atmosféra mateřské školy

4.4 organizace mateřské školy

4.5 řízení mateřské školy

4.6 pedagogické a personální zajištění

4.7 spoluúčast dalších organizací

4.8 spoluúčast dalších organizací

4.9 podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.10 podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

4.11 podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

4.12 podmínky psychosociální

5. organizace vzdělávání

5.1 přijímání dětí

5.2 povinné předškolní vzdělávání

5.3 věkové složení tříd

5.4 režim dne

6. charakteristika vzdělávacího programu

6.1 filozofie vzdělávacího programu

6.2 záměry, cíle a vize

6.3 formy a metody

7. Obsah vzdělávacího programu

7.1 integrovaný blok č.1 – podzim

7.1.1 už jsme se tu sešli

7.1.2 co najdeme zdravého, barevného

7.1.3 listí žlutne, poletuje

7.2 integrovaný blok č.2 -- zima

7.2.1 už se zase těšíme....

7.2.2 my se zima nebojíme

7.2.3 v únoru se radujeme, veselí připravujeme

7.3. třetí integrovaný blok č.3 – jaro

7.3.1 březen, za kamna vlezem, jaro už je tu

7.3.2 travička zelená, to je moje peřina

7.3.3 slyšíš to?

7.4. čtvrtý integrovaný blok č.4 – léto

7.4.1 červená je třešeň, stříška...

7.4.2+3 prázdniny, prázdniny to je dětský ráj...

8. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

8.1 systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením

8.1.1 pravidla a tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP

8.1.2 pravidla a tvorba, realizace a vyhodnocení IVP

8.1.3 podmínky vzdělávání

8.1.4 jazyková příprava dětí s odlišným jazykem

9. Doplnující programy, projekty a další

10. Kritéria v souladu s rámcovým vzdělávacím programem

- 11. Povinnosti učitele v mateřské škole**
- 12. Práva dítěte v mateřské škole**
- 13. Pedagogické zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole**
- 14. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení vzdělávání dětí**
 - 14.1. Výchovně vzdělávací činnost**
 - 14.2. Evaluační systém**
- 15. Závěr**
- 16. Přílohy ke Školnímu vzdělávacímu programu**

Tento program je vypracován na základě zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školském zákoně), ve znění pozdějších předpisů. Předškolní vzdělávání se stává součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání. Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Dokument vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro vzdělávání dětí předškolního věku. Stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání.

„Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

IDENTIFIKACE SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY
KVÍTKO, s.r.o.

Název mateřské školy:	Soukromá mateřská škola KVÍTKO,s.r.o.
Sídlo:	Kvítkov 60, okres Česká Lípa, PSČ 47001
www:	mskvitko.cz
kontakt telefon:	777753323
e-mail:	alena kucharova@tiscali.cz
Zřizovatelka, ředitelka SMŠ	Alena Kuchařová
Datum vzniku SMŠ:	15.2.1993, 1.9.1997 – s.r.o.
Územní obvod:	Liberecký kraj
IČO:	25 022 806
Identifikátor zařízení:	600 000 575
IZO MŠ:	108 029 093
IZO ŠJ – výdejny:	110 073 316
Číslo účtu:	2566730247 /0100
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Adresa odloučeného pracoviště:	Kvítko 1 – ul. 28. října 2733, Česká Lípa Kvítko 2 - ul. Karla Poláčka 1301, Č. Lípa
Zápis do obchodního rejstříku	01.09.1997
Počet zařazených dětí do rejstř. škol:	50
Počet zaps. dětí v mateřské škole:	50
Počet zaps. dětí v jídelně/výdejně:	50
Kapacita stanovená OHS:	65
Počet tříd v MŠ:	03
Počet zaměstnanců:	06 pedagogických pracovníků 01 pedagogická asistentka 01 provozní pracovníce prac. školní jídelny /výdejny/
Platnost dokumentu:	od 1.9.2025 do 31.8.2028

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY KVÍTKO,s.r.o.

Soukromá mateřská škola Kvítko, byla zřízena 15.2.1993 fyzickou osobou v České lípě ul. 28.října 2891 zřizovatelkou Alenou Kuchařovou. Poprvé byla zařazena do sítě škol 1.5.1993 s počtem 20 dětí. Sídlo SMŠ je v Kvítkově č.p. 60, 47001 Česká Lípa. Od 1.9.1997 došlo k zásadní změně. Mateřská škola Kvítko změnila způsob hospodaření a MŠMT ji zařadilo do rejstříku škol pod názvem Soukromá mateřská škola KVÍTKO, s.r.o. se sídlem Kvítkov 60, 47001 Česká Lípa s kapacitou 50 dětí.

Soukromá mateřská škola Kvítko, s.r.o. má dvě odloučená pracoviště:

- 1. pracoviště pod označením K1 je v ulici 28.října č.p. 2891, 47006 Česká Lípa,*
- 2. pracoviště pod označením K2 je v ulici Karla Poláčka č.p. 1301, 47001 Česká Lípa.*

Mateřská škola má tři třídy. V K1 je jedna třída s počtem do 15 dětí, v K2 dvě třídy, jedna s počtem do 17 dětí a druhá s počtem do 18 dětí zapsaných na celodenní docházku.

MŠ K1 sídlí v jedné třídě základní školy, kdy byla u zvláštního vchodu pro MŠ vybudována prostorná šatna, učebna byla přeměněna na třídu MŠ. Vzniklo pracovní místo se stolkou v části třídy, uprostřed je plocha s kobercem, která je určena pro hry, ranní kruh..., je zde i místo pro odpočinek. Pro pohybové hry ráno a odpoledne děti využívají i chodbu ZŠ, kde je umístěna nástěnka pro výstavku dětských prací. Nevýhodou se zdá společné WC se školními dětmi, avšak toto je řešeno oddělením míst a organizací užívání. Výhodou je pronájem keramické dílny, tělocvičny a soužití dětí z prvního stupně a dětí z mateřské školy. Další výhodou je spoluúčast dětí při přípravě svačin, možnost individuálního přístupu k dětem a blízký kontakt s rodiči. U tohoto odloučeného pracoviště není školní zahrada, děti využívají školní hřiště, zahrádku, přírodní učebnu a blízký park s hřištěm, protože základní škola je umístěna v okrajové části sídliště.

MŠ K2 najdete v České Lípě – Svárově, v lokalitě rodinných domků, v blízkosti lesa. Je umístěna ve vilce, kterou jsme získali pronájmem zrušené mateřské školy v roce 1997. Úpravou prostor byla vybudována šatna pro velké děti, dílna, další herna. V těchto prostorách je umístěno do 17ti malých dětí /K2A/ a do 18ti velkých dětí /K2B/.

V budově se nachází šatna pro malé děti, v suterénu šatna, sociální zařízení pro velké děti, kterým jsme v roce 2018 přestavbou doplnili stávající sociální zařízení, které neodpovídalo předpisům - počtem WC a umyvadel. Dílna pro děti je vybavena ponkem, nářadím a je využívána především staršími dětmi. V přízemí se nachází herna pro malé děti, jídelna s 24 místy u stolu, kde se obě skupiny střídají na oběd. V patře je herna a pracovna s 18 místy u stolků pro starší děti, kde starší děti i svačí. Sociální zařízení pro malé děti je v mezipatře. V podkroví jsou dvě místnosti pro odpočinek mladších dětí.

U budovy je velká zahrada vybavená průlezkami, lanovkou, houpačkami z dílny „Tomovy parky“, domečkem pro hry holčiček, tabulí. Pískoviště a trampolína vhodně doplňují exteriér. Mohutná lípa, jablonoň a zastíněná pergola dává zahradě stín i místo pro klidové činnosti. Lavičky a stoly doplňují zahradu tak, že je možno zde svačit i pracovat. Najdete tu i skalku kolem malého jezírka, které nám pomohli vybudovat rodiče i děti, záhonky s květinami, lískové a rybízové keře. U ohniště se scházíme několikrát do roka při akcích, které stmelují rodiče, pedagogy i děti.

4.1 PODMÍNKY MATERIÁLNÍ

Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

Venkovní prostory v K2 odpovídají dětské hře, tvořivosti i vzdělávání. Umožňují dětem využívat ke hře písek, vodu, přírodní materiály, je zde možnost využít stín i slunná místa.

Venkovní prostory v K1 jsou jako součást hřiště základní školy, prostory i vybavení je funkční, plně využitelné pro třídu mateřské školy.

4.2 ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která je ve třídě K1 zajišťována Samostatnou školní jídelnou Špičák a v K2 jídelnou ZŠ Partyzánská. Strava pro děti je vyvážená, pravidelně sledujeme obsah spotřebního koše Svačinky připravují zaměstnanci školky. Ve všech třídách je zajištěn po celý den pitný režim, ráno je připravován a nabízen dětem teplý čaj, během dne čaj, voda, šťáva. Děti se mohou obsloužit dle potřeby individuálně. Nápoje jsou slazené minimálně.

Jsou respektovány individuální potřeby dětí v oblasti jídla, spánku, potřeby rodičů v oblasti vyzvedávání či příchodu dítěte do školky.

Přílohou ŠVP je koncepce výchovy ke zdravému způsobu života.

Provozní řád a režim dne nastavuje interval mezi jídly. Svačina je mladším dětem připravována, starší děti se obsluhují formou bufetu od 8,30 hod. oběd od 11,15 do 11,45, odpolední svačina od 14,30 hodin. Podle vyhlášky o školním stravování č. 107/2005 ve znění posledních úprav se dítě, které je přítomno v MŠ stravuje vždy. Platby jsou prováděny bankovním převodem společně s platbou školného. Úhrada musí proběhnout vždy do 20. dne stávajícího kalendářního měsíce.

Čeho chceme dosáhnout: zlepšení stravovacích návyků dětí.

Samostatnosti a kultury stolování jako důležitý předpoklad pro stravování v ZŠ.

Jakými prostředky: vzorem a motivací učitelé, spolupráce s rodinou, samostatnou přípravou svačinek, společným stolováním.

4.3 ATMOSFÉRA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Plánování výchovně vzdělávacího procesu v naší mateřské škole vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Přejeme si, aby naše práce ve spolupráci s rodiči vedla děti ke klidu, pohodě, radosti, aby ve školce bylo dítě spokojené, šťastné a odnášelo si příjemné citové prožitky. Proto plně využíváme adaptační proces, rodiče po dohodě mohou přicházet s dítětem do MŠ kdykoliv a účastnit se výchovně vzdělávacího procesu.

Zaměstnanci vytvářejí příjemné prostředí, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně. Nikdo z dětí není znevýhodňován ani zvýhodňován. Je respektována osobní svoboda a potřeba dětí – ve třídách jsou klidové koutky, které děti mohou kdykoliv využít. Ve škole jsou nastavena pravidla, která jsou dětem vysvětlována a dětmi respektována. Ve výchovně vzdělávací práci prosazujeme pochvalu, povzbuzení, podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme děti pracovat samostatně, s kamarádem i ve skupině. Vhodnou motivací se snažíme zapojit do činnosti všechny děti.

Čeho chceme dosáhnout: zvládnout pravidla společenského chování i vzájemného respektu, důvěry a vzájemné pomoci.

Jakým způsobem: motivací, laskavým přístupem, společným řešením problému, spoluprací s rodinou.

4.4 ORGANIZACE PROVOZU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Denní režim je volný, zaměřený spíše informativně, záleží na pedagogické pracovníci, jak ho využije ke splnění vzdělávání a výstupních kompetencí dítěte.

Zachovává však čas na jídlo, pobyt venku a odpočinek dětí.

Pedagogická pracovnice se po celý čas své pracovní doby věnuje plně dětem a děti podněcuje k vlastní aktivitě a experimentování, má dostatečné množství pomůcek, promyšlenou motivací zapojuje děti do organizace činnosti.

Děti mají možnost dokončit spontánní hru, jsou jim vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, je dbáno na soukromí dítěte.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, je brán ohled na věkové zvláštnosti, návaznost na předešlé znalosti, vědomosti a poznatky.

Do denního režimu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity ať už ve třídě nebo na zahradě. Pravidelně je zařazována logopedická preventivní chvilka.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený a to včetně aktivit, které se konají nad rámec denního programu. Děti mají čas rozvinout spontánní hru i do dalšího dne/dní. Děti mají možnost se účastnit aktivit v jiné třídě s mladšími či staršími dětmi.

Ve třídě K1 je umístěno maximálně 15 dětí, ve třídě K2A 17 a K2B 18 dětí tak, aby nebyla překročena kapacita 50 dětí zapsaných v rejstříku škol.

Úklid a činnosti potřebné k zajištění stravování ve třídě K1 zajišťují paní učitelky.

Úklid a činnosti potřebné k zajištění stravování dětí v K2 zabezpečuje školnice.

Provoz v obou třídách je od 6,30 do 16,00 hodin, dle požadavku rodičů i jinak.

Čeho chceme dosáhnout: větší nabídku činností prováděných venku.

Jakými prostředky: studiem environmentální výchovy v mateřské škole.

4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Nejdůležitějším vnitřním dokumentem školy je Školní řád, který jasně vymezuje práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců mateřské školy. Školní řád je aktualizován pro každý školní rok. Tento a další dokumenty školy (Provozní řád, Organizační řád) jsou přístupné pracovním školy i zákonným zástupcům a je jejich povinností se s těmito dokumenty seznámit. Všechny pracovníce mají vymezeny pravomoci, povinnosti a úkoly.

Dlouhodobým cílem je vytváření vzájemné důvěry a tolerance tak, aby se pedagogické pracovníce mohly plnohodnotně zapojit do řízení mateřské školy a připravit se na vedení mateřské školy jako celku.

Pracovníce jsou zapojeny do dílčího řízení mateřské školy, mají možnost volnosti při realizaci svých názorů, mají možnost podílet se na vytváření Školního vzdělávacího programu, mají možnost spolupracovat s ostatními pracovníci. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast pro všechny zaměstnance, podmínky pro další vzdělávání, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, vytváří ovzduší vzájemné důvěry. Poskytuje pomoc při odstraňování případných problémů. Organizuje činnost týmu a dbá na dodržování stanovených pravidel. Vytváří prostor ke vzájemným konzultacím a předávání zkušeností. Zlepšuje a zajišťuje materiální vybavení a zázemí.

Pedagogické pracovníce ve třídách vytváří Třídní vzdělávací programy, které jsou plně v kompetenci učitelky tak, aby byl v souladu se Školním vzdělávacím programem a splňoval kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy. TVP vycházejí ze ŠVP a reagují na aktuální situace a věkové složení ve třídě. V mateřské škole je zaveden funkční informační systém, každý měsíc se konají Pedagogické rady a Provozní porady, kde ředitelka sdělí potřebné informace, vzájemně je prodiskutován chod školy, je evaluována výchovně vzdělávací činnost a jsou navrženy akce tříd, školy. Dále jsou organizovány komunikativní setkání rodičů, třídní učitelky a ředitelky školy, popřípadě pozvaných odborníků. Vše je zaznamenáváno.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci zve rodiče i další subjekty.

Ředitelka vypracovává Školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky na výchovu a vzdělání, Knihovnou na náměstí T.G.M. v České Lípě, Sportem a.s. v České Lípě, Kulturou Česká Lípa, se spádovými základními školami, PPP v České Lípě a SPC v Liberci.

Čeho chceme dosáhnout: upevnit kolektiv, připravit se na změny v řízení MŠ.

Jakými prostředky: spoluprací, sebevzděláváním.

4.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Obsazení mateřské školy: zakladatelka a jednatelka,

statutární zástupce,

ředitelka mateřské školy: Kuchařová Alena

šest pedagogických pracovníků – 2 s titulem Bc.

jedna provozní pracovníce - školnice

Pracovnice mateřské školy mají předepsanou kvalifikaci, mají možnost si kvalifikaci zvyšovat a doplňovat dle nabídky z akcí pořádaných Pedagogickým centrem Liberec, ČASPV, Společností pro předškolní výchovu, Pedagogickou fakultou a dalšími organizacemi v rozsahu možnosti mateřské školy.

Své poznatky předávají na poradách ostatním, dle potřeb vypracují písemný dokument, předávají materiály.

Služby při nepřítomnosti pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Jednání všech pracovníků mateřské školy je profesionální, společensky vhodné, řízené pedagogickými a metodickými zásadami.

Všechny paní učitelky se na svoji vzdělávací činnost pečlivě připravují, součástí této přípravy jsou vzdělávací programy, projekty... vycházející z ročního Třídního vzdělávacího programu, z podmínek třídy, potřeb a věkových zvláštností dětí.

Týdenní vzdělávací program je dostupný rodičům dětí, navazuje a sjednocuje práci učitelek ve třídě. Pedagogické pracovníce mají určité zaměření, specializaci a tak se mají možnost se těmito činnostem věnovat. Učitelky stručně, písemně hodnotí uplynulý týden.

Sportovnímu zaměření tak, aby mohly plnit program MŠ, který respektuje individualitu dítěte, je zaměřen na ozdravný režim rozšířený o tělesný rozvoj a zvyšování kondice a fyzické zdatnosti dětí, je založen na dlouholetých zkušenostech v uvedeném směru.

Hudebnímu zaměření tak, aby se rozvíjela dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, vnímat kulturní a umělecké podněty, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, dle zájmu seznamovat a učit děti zdravému pískání na zobcovou flétnu, využívat dětské rytmické nástroje.

Nelze opomenout **estetické zaměření** mateřské školy, které je rozvíjeno výtvarnou individuální i kolektivní činností, návštěvou keramické dílny.

Logopedická prevence je prováděna kolektivně, spolupracujeme a pomáháme při procvičování hlásek a hlavně při rozvoji slovní zásoby. Správná výslovnost je procvičována ve spolupráci s rodiči. V MŠ je logopedická asistentka a preventistka.

V ekologické oblasti se snažíme přístupnou formou seznamovat děti s přírodou, chováním i péčí o zeleň na školní zahradě. Ač toto zaměření není více prezentováno, prolíná do všech aktivit školky a každodenní činnosti.

Základy grafomotoriky seznamujeme společnými lekcemi s rodiči, chceme docílit správného držení tužky, sezení u stolu i procvičení hrubé a jemné motoriky.

Pedagogické pracovníce jsou se svou specializací zárukou všestranného rozvoje dítěte, protože každá přináší do své práce nové poznatky, které získává doplňováním své specializace a samostudiem.

Hospitace ředitelky a vzájemné mezi učitelkami jsou realizovány průběžně.

Při absenci pedagogické pracovníce zastupuje kolegyně. Při absenci provozní pracovníce si práci rozdělí pedagogické pracovníce. Při nepřítomnosti pedagogické pracovníce se děti (mimo akutní potřebu) nespojují.

Čeho chceme dosáhnout: týmové odborné práce

Jakými prostředky: sebevzděláváním, spoluprací, vzájemnými hospitacemi

4.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Naším záměrem je navázat a posilovat úzkou spolupráci s rodinou, plně respektovat rodinnou výchovu a vhodně a citlivě ji doplňovat. To hlavně při adaptačním procesu, kdy umožňujeme rodičům vstupovat a pobývat s dítětem v mateřské škole. Rodiče si sami určí délku pobytu dítěte v prvních dnech, týdnech docházky do mateřské školy. V naší mateřské škole se již tradičně daří spolupráci s rodiči. Rodiče jsou přímo vtaženi do všech aktivit mateřské školy – adaptační odpoledne, ukázky práce dětí, pobyty dětí na horách, rodičovské „párty“, vánoční posezení, karneval, společné vítání jara, opékání buřtů, pálení čarodějnic, oslava svátků, závěrečná akademie i zahradní slavnost.

Vztahy mezi pedagogickými pracovníci a rodiči jsou otevřené, vstřícné, vládne porozumění, a ochota spolupracovat na základě partnerství, vzájemném respektu, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. A to se snažíme přenášet dál, na nově nastupující děti.

Začátek školního roku zahajujeme informativní schůzkou pro rodiče, kde jsou rodiče seznámeni s organizací školního roku, Školním řádem, Školním vzdělávacím programem, činnostmi, Třídním vzdělávacím programy, který rodiče mohou doplňovat, podílet se i na změnách.

Akce školy, které jsou tradiční, jsou uvedeny v kalendáři webových stránek.

Pedagogické pracovníce informují rodiče o prospívání i individuálních potřebách dítěte, domlouvají se o pomoci dítěti.

Všechny pracovníce zachovávají diskrétnost, s rodiči jednají taktně, ohleduplně.

Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům, nabízí poradenský servis.

Je dbáno na osobní soukromí dětí – klidový koutek, vlastní hračka či předmět pomáhá dítěti k zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Rodiče často pomáhají mateřské škole při zlepšování prostředí, úpravě školní zahrady mateřské školy, drobnými dary obohacují vzdělávací a výchovnou činnost školy.

Čeho chceme dosáhnout: společně připravit dítě pro život a na vstup do ZŠ.

Vytvářet ovzduší důvěry, otevřenosti porozumění a ochoty spolupracovat.

Jakými prostředky: otevřeností, odborným přístupem, cílevědomostí

4.8 SPOLUÚČAST DALŠÍCH ORGANIZACÍ

V mateřské škole jsou děti s odkladem školní docházky. Pro ně je připraven program zaměřený na procvičení a upevnění znalostí, pro děti s vadou výslovnosti připravíme programy na procvičování výslovnosti a soustředěnosti. Proto je potřeba více spolupracovat s **PC a OPPP**, logopedkou. A to se daří.

Před zápisem zveme výchovné poradce a elementaristky do školky na ukázkou práce dětí a schůzku s rodiči předškoláků.

Kontakt s Městem je na dobré úrovni, pokračujeme ve spolupráci s odborem majetku a správy města a RK Kouba co se týče oprav budovy i zahrady.

Ve spolupráci s Ekologickou společností "Mrkvička" se zapojujeme do programu a poznatky přenášíme do vzdělávacího programu školky.

Velmi dobrá je spolupráce s **Městskou knihovnou**, kde jsme společně vytvořili celoroční projekt „Seznamování s knihou“ a v rámci předčtenářské gramotnosti knihovnu navštěvujeme 1x do měsíce.

Spolupráce s RC SPV Česká Lípa je trvalá. Společně připravujeme okresní přehlídky, chcete-li soutěže pro děti předškolního věku, které jsou otevřeny pro mateřské školy i tělovýchovné jednoty z celého regionu. Jedná se o soutěž „Předškolácký desetiboj“, Přehlídka pódiových vystoupení.

K této spolupráci je možno přičíst i činnost Tělovýchovné jednoty Kvítka, z.s., která sdružuje oddíl rodičů a dětí a oddíl zdravotního cvičení seniorů.

V mateřské škole se děti seznamují s cizím jazykem – angličtinou.

Spolupráce se základními školami je již tradiční. V ZŠ Špičák využíváme keramickou dílnu, tělocvičnu, školní hřiště, zahrádku a divadélko, v ZŠ Partyzánská navštěvujeme tělocvičnu. Ve druhém pololetí se ve škole děti seznámí s interaktivní tabulí a programy pro první třídu.

Spolupráce s organizací **Sport Česká Lípa** je v oblasti plavání a bruslení s **Libertinem** spolupracujeme formou návštěv.

Čeho chceme dosáhnout: hlubší spolupráce s RK Kouba

Jakými prostředky: lepší komunikací.

4.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

I když jsou vzdělávací cíle pro všechny děti společné, respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k učení, hře, komunikaci tak, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

V naší mateřské škole integrujeme děti s poruchami řeči, nižší formou autismu, kdy spolupracujeme s logopedem, rodiči, kdy jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky, spolupracujeme s odborníky, PPP, připravujeme individuální plán s hlavním úkolem – osvojení specifických dovedností, zvládnutí sebeobsluhy, zapojit dítě do skupiny ostatních dětí. Do mateřské školy může být přijato dítě jiné národnosti. Vzdělávání realizujeme (pokud je potřeba) v součinnosti s asistentkou. Pro děti s odkladem školní docházky vedeme záznamy. Všechny děti mají založené portfolio, ve kterém sledujeme vývoj dítěte od tří let do ukončení předškolní docházky.

V mateřské škole není speciální pedagog. Pro děti s potřebou individ. péče je k dispozici pedagogická asistentka.

4.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Pro děti, u nichž se začne již v předškolním věku projevovat mimořádné nadání máme připravenou nabídku tělesného, hudebního, výtvarného i rozumového nadstandardního vyžití. Dle potřeby zpracujeme individuální vzdělávací program tak, aby byl přizpůsoben mimořádným schopnostem daného dítěte. Nabízíme rodičům další mimoškolní aktivity - sportovní i estetické, které zajišťují sportovní oddíly, Libertin a ZUŠ. V naší mateřské škole nejsou kroužky, děti se mohou účastnit aktivit dle vlastního uvážení.

Čeho chceme dosáhnout: větší otevřenosti a důvěry rodičů, připravit i děti se specifickými vzdělávacími potřebami na vstup do ZŠ i pro život ve společnosti, nadané dítě směřovat k dalšímu rozvoji nadání.

Jakými prostředky: rozhovory, motivací, odborným přístupem, zajištěním všech podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

4.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pokud budou do mateřské školy přijímány děti mladší tří let, je třeba si uvědomovat specifika mladších dětí. Protože pro dítě je to většinou první sociální zkušenost mimo rodinu. Učitelka je proto pro dítě zástupcem rodiče a oporou v běžném životě a budování vztahů s vrstevníky.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou vhodné i pro děti mladší tří let. Dítě se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Dítě experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a danými situacemi.

Dítě vyžaduje opakování situací, pozornost udrží jen na krátkou dobu.

Výchovná péče dětí do tří let je zaměřená na rozvoj rozumových, řečových, pohybových, pracovních a výtvarných schopností.

Důležitý je rozvoj kulturně hygienických návyků a zajišťovat bezpečnost a zdraví, pohyb na čerstvém vzduchu, spánek v hygienickém prostředí.

Podmínky: respektování pravidel a norem, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, přiměřeně emoční prostředí, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let jsou v MŠ přijata opatření:

rozšířen sortiment vybavení,
vhodnost hraček a didaktických pomůcek,
vhodné herní, relaxační a sportovní prvky,
vybavení dostatečným zázemím pro zajištění hygieny,
vytvořit podmínky pro adaptaci dětí a jejich individuální potřeby,
vzdělávací činnost je realizována v menší skupině či individuálně,
učitelky uplatňují k dítěti laskavý a důsledný přístup, dítě přijímají pozitivně,
péče o děti od dvou do tří let je pouze částečně organizačně a provozně zajištěna.

4.12 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V naší mateřské škole jsou hlavní prioritou vztahy. Vztahy stavíme na důvěře, vzájemné komunikaci, pomoci. Neakceptujeme zesměšňování podceňování, laxnost, nespolehlivost, nevšímavost.

Zabezpečujeme co nejpřirozenější adaptaci dětí s ohledem na individuální přístup.

U dětí podporujeme samostatnost, sebedůvěru.

Učíme děti naslouchat a hledat řešení.

Respektujeme individuální potřeby dětí.

Snažíme se, aby se děti naučily toleranci, ohleduplnosti, vzájemné podpoře a pomoci jeden druhému i ve vztahu k dospělému.

Uznáváme potřeby dětí, volnost, rovnocennost.

Společně utváříme nezbytná pravidla ve třídě, která zajišťují mantinely bezpečí pro pohyb a činnost v mateřské škole.

Vzdělávací nabídka je přizpůsobena schopnostem a dovednostem dětí a potřebám jejich života.

Vedeme děti ke zdravému sebevědomí. Dbáme na rovnocenné hodnocení dětí tak, aby si každý uvědomil, že má svá silná i slabá místa, a i přes to je důležitý pro skupinu.

Věnujeme se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Celý kolektiv mateřské školy se snaží, aby se děti i rodiče cítili u nás dobře, příjemně a spokojeně. Nově příchozí mají možnost kdykoliv pobýt s dítětem v prostorách školky, sledovat všechny činnosti i podílet se na nich, je možná dohoda o individuální docházce dítěte do mateřské školy pokud není KHS nařízeno jinak.

Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny je podněcující, spoluutvářející, vstřícný, pro děti laskavý s pocitem bezpečí a kamarádství. To vyplývá z našeho dlouhodobého cíle.

Protože i vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy jsou vyrovnané, ohleduplné a vstřícné, domníváme se, že i toto musí pocítit děti i rodiče, aby vznikala vzájemná důvěra a příjemná atmosféra.

Čeho chceme dosáhnout: zvládnout pravidla společenského chování i vzájemného respektu, důvěry a vzájemné pomoci.

Jakým způsobem: motivací, laskavým přístupem, společným řešením problému, spoluprací s rodinou.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dvě odloučená pracoviště. V prvním /K1/ je jedna třída heterogenní, v druhém /K2/ jsou dvě třídy rozděleny podle věku 3-5 a 4-6 let.

Do školky jsou přijímány zpravidla děti tříleté. Protože je vždy přihlášeno více dětí, než je volných míst, je vypracován seznam podle věku dětí a přednostně jsou přijímány děti starší. Rodiče si mohou vybrat odloučené pracoviště mateřské školy. Do jednotlivých tříd /v K2/ jsou děti zařazovány podle věku, pokud mají rodiče zájem, je možno umístit sourozence do jedné třídy.

Každá třída má vypracovaný vlastní Třídní vzdělávací program, některé aktivity jsou společné pro děti z více tříd. Zohledňujeme fyzickou zdatnost, zájem dítěte /hra na flétnu, bruslení, plavání.../, nebo naopak potřeby /logopedie, grafomotorika.../.

Mateřská škola se profiluje již od svého založení ke sportovním aktivitám a zvyšováním fyzické zdatnosti dětí. Děti zde získají základy atletiky, gymnastiky, bruslení, lyžování, plavání, jízdu na kole. Není však opomenuto na výtvarné zaměření /poznávání netradičních technik a materiálů/ a hudební zaměření /hra na zobcovou flétnu/.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Pravidelně je kontrolováno sportovní vybavení (viz protokol), je zajištěn přístup cizích osob do budovy.

Je zajištěn pravidelný denní režim, který svoji flexibilitou umožňuje přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.

Odpocínek dětí po obědě je zajištěn u všech dětí na postýlkách či madracích.

Ve spolupráci s PC Liberec a PPP v České Lípě poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným.

Vzdělávání v naší mateřské škole, stejně jako veškeré procesy učení neprobíhá pouze v didakticky zaměřených činnostech. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Dítě je ovlivňováno vším, co vyplývá z jeho integrace s okolním prostředím, napodobuje vzory, přijímá postoje, které v různých postojích zaujímají dospělí kolem. Učitelka improvizuje, citlivě reaguje na okamžitou situaci, poskytuje tím dítěti okamžitou ukázkou životních situací, učí dítě vnímat spojitosti...

Úkolem naší mateřské školy je pečovat o dítě s láskou a pozorností, obohacovat ho o podněty tak, aby byl zajištěn jeho aktivní rozvoj, snažit se mu poskytnout odbornou péči nebo poradit rodičům, kde ji hledat. Zde se jedná o úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitým úkolem je rozvíjet osobnost, podporovat tělesný rozvoj a zdraví, pečovat o to, aby dítě bylo v pohodě, obklopeno podněty vedoucími k poznávání a učení.

V naší mateřské škole je třída K1 heterogenní a K2 heterogenní s dělením na skupiny podle věku nebo možnosti dítěte. Děti pracují ve skupinách i společně, tím se přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým a sociálním potřebám dětí. Dbáme, aby prostředí, v němž se dítě pohybuje, bylo obsahově bohaté, bezpečné, pro dítě radostné, aby mu umožňovalo projevovat se, bavit a zaměstnat se přirozeným dětským způsobem i na základě pokusů a omylů.

Tomu odpovídají metody a formy naší práce, hlavně metoda prožitku, učení hrou a činnostmi dětí, kdy je podporována dětská zvědavost.

Přestože vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti /i když se snažíme, aby v daném bloku byly všechny oblasti zastoupeny/, nabízíme dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vztazích, které vycházejí ze života a jsou pro dítě zajímavé a užitečné. Dítě tak získává komplexnější zkušenosti – kompetence. A to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, činnostní a občanské.

Čtenářská gramotnost představuje pro nás důležitou složku vzdělávání. Denní prohlížení knížek před odpočinkem, volný přístup ke knihám v knihovně, cíleně zaměřené měsíční návštěvy v knihovně, to přináší soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Matematická gramotnost je nedílnou součástí předškolního vzdělávání, kdy dítě uplatní schopnost získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

5.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Přijímání dětí se řídí platnou legislativou, kritérii stanovenými ředitelkou školy. Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2,5 roku. Zápis probíhá zpravidla počátkem května a dodatečný zápis je možný s ohledem na kapacitu školy. O přijetí rozhoduje ředitelka na základě platných kritérií

pro přijetí. Kritéria jsou veřejnosti před zápisem známá – webové stránky www.mskvitko.cz, Českolipské noviny.

5.2 POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, je předškolní vzdělávání povinné.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání:

Podle §34a odst.3ŠZ má povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a to v rozsahu nejméně 8,00 až 12,00 hodin.

Podle §34b ŠZ může zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné v odůvodněných případech zvolit individuální předškolní vzdělávání. Toto je nutné oznámit škole 3 měsíce před začátkem školního roku nebo bezprostředně v průběhu roku, kdy je o individuální vzdělávání požádáno.

Oznámení zákonného zástupce musí obsahovat všechny náležitosti dle §34b odst. 2 ŠZ. Ověření znalostí se bude konat vždy po třech měsících daného školního roku.

Oblasti pro ověřování znalostí vycházejí z RVP pro mateřské školy.

Ředitelka sdělí zákonnému zástupci dítěte, které má být vzděláváno oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno.

Dítě se při ověřování znalostí zúčastní pobytu v mateřské škole, kdy s ostatními dětmi bude vykonávat vzdělávací program a ostatní činnosti (řízené i spontánní).

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávací program, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte na ověření znalostí. Odvolání proti tomuto rozhodnutí ředitelky nemá odkladný účinek.

5.3.VĚKOVÉ SLOŽENÍ TŘÍD

Mateřská škola má tři třídy. K1 je třída věkově smíšenými dětmi 3-6let, třída K2A a K2B je rozdělena na skupiny podle věku – K2A 3-4 let, K2B 5-6 let.

5.4 REŽIM DNE

Režim dne je pravidelný, flexibilní, což umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuálním situacím a potřebám dětí.

Poměr mezi řízenou a spontánní činností je vyvážený, děti mají čas na hru, pohyb i možnost výběru činnosti. Mohou se spolupodílet na akcích a činnostech mimo daný režim dne.

Plánování činností vychází z TVP ale i potřeb a zájmů dětí

Zásadní podmínky, které je třeba při vzdělávání dodržovat, jsou vymezeny příslušnými právními normami – vyhláškami, zákony, právními předpisy.

Příchod dětí do mateřské školy by se měl uskutečnit do 8,00, aby se nenarušoval ranní rituál. Do 8,00 jsou zařazovány spontánní hra a volné aktivity dětí, stejně tak i po odpolední svačině až do odchodu dětí domů.

Činnosti řízené učitelkou vycházejí z TVP a na základě vlastní přípravy do cca 9,45 hodin.

Pohybové aktivity jsou prováděny denně. Ranní kratší cvičení, jednou týdně, „vvelké cvičení“ v tělocvičně příslušné základní školy. Děti cvičí podle počasí venku, v lese využívají chůzi po nerovném terénu, hry s přírodninami. Mezi pravidelné pohybové aktivity patří plavání, bruslení, jízda na kole.

Stravování dětí je zabezpečováno dovozem oběda z jídelen ZŠ. O svačinky se stará provozní pracovnice. Dětem je připravována plnohodnotná, vyvážená strava. Dítě, které je přítomno v mateřské škole se stravuje vždy.

Pitný režim je zajišťován po celý den. Děti mají svoje označené hrnečky, k dispozici je ráno teplý čaj, v průběhu dne voda, sirup, ovocné nápoje. Děti se mohou napít kdykoliv spontánně.

Uzavření mateřské školy je v 16,00 hodin. Uzavření o vánočních, jarních prázdninách se řídí dle ZŠ. Termín o letních prázdninách je oznámen na zahajovací schůzce rodičů a na webu MŠ v lednu daného roku.

Časové rozvržení dne je v kompetenci učitelky, pevně je stanovena doba stolování a pobytu venku.

Denní režim v Soukromé mateřské škole KVÍTKO pro školní rok 2025/2026

Denní režim je orientační časový rozvrh, který je možno měnit dle potřeby dětí. Náplň denního režimu je v plné kompetenci učitelky, která je za něj plně zodpovědná.

6,30	-	8,00	scházení dětí, hra, individ. práce s dětmi, zahájení denního programu
8,00	-	8,10	ranní společný rituál /písnička, oslava narozenin..../
8,10	-	8,20	kolektivní logopedická chvilka
8,20	-	9,00	ranní cvičení, pohybové hry, dopolední svačina
9,00	-	11,00 - 11,30	dopolední program podle týdenního vzdělávacího programu připraveného učitelkou za spolupráce dětí při plném respektování věkových zvláštností dětí, pobyt venku, tělocvična, bruslení, plavání, výlet, exkurze....Tyto aktivity vycházejí z třídního a školního vzdělávacího programu.
11,15	-	12,15	oběd: MD 11,15 – 11,45 hod. VD 11,45 – 12,10 hod.
12,15	-	14,00	odpočinek na lehátku pro děti 3 – 4ti leté, odpočinek na podložce pro starší děti, individ. logopedické chvilky, program pro předškolní děti individ. i kolektivní, hry...
14,00	-	14,30	hygiena, Tv chvilka s pohybovou hrou, opakování písniček....
14,30	-	16,00	odpolední svačina námětové, konstruktivní, výtvarné, individuální hry dětí za pomoci učitelky. Pobyt na školní zahradě....

Grafomotorice se věnujeme denně.

Logopedická péče je prováděna individuálně ve spolupráci s rodiči, kolektivně

Hře na zobcovou flétnu se děti věnují ve školce 1-2x týdně, cvičí doma.

6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

CESTA PO NAŠEM DOMOVĚ, ŠKOLCE, MĚSTĚ, PŘÍRODĚ, VLASTI

Motto: „Rozsévej květy, všude a stále, kamkoliv jdeš, protože se ti málokdy podaří jít ještě jednou po stejné cestě“.....

.....„jen společně můžeme dosáhnout toho, že člověk, který vyroste z dnešního dítěte, bude nejen umět a znát, ale jeho srdce nebude okoralé a nepřístupné, nebude lhostejný k lidem ani k přírodě....“

Dlouhodobým cílem vzdělávacího programu Soukromé mateřské školy KVÍTKO není stírat rozdíly mezi dětmi, třídit děti do určitých skupin / zdravotních, handicapových/, přehlížet individuální pocity, nadřazovat určité zájmy a jiné omezovat.

Naším cílem je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována.

Rády bychom, aby z dětí vyrostli slušní lidé.

Chceme, aby tito lidé uměli pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpříma do očí, byli samostatní, neutíkali před zodpovědností. To nám připadá podstatné.

Upřednostňujeme komunikaci, protože

komunikace znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi a dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity a otázky. Komunikace je klíč vstupu do společnosti, je to také síla, která lidstvo spojuje v jedinou kulturu.

6.1 FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Chceme, aby pro dítě vznikl dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevovat, aby mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědný za své činy, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění mateřské školy jako plnoprávný subjekt, jako partner.

Chceme vytvářet ideální sociální vazby mezi dětmi, aby obstály v dalším životním období

Chceme rozvíjet kladný vztah k přírodě, majetku, úctu k životu, stáří, chránit životní prostředí.

Chceme vytvářet kladný vztah k pohybu, zdravému životnímu stylu, zdravému prostředí kolem sebe.

Chceme děti naučit být empatický ke svým kamarádům, okolí.

Koncepční dlouhodobý záměr je dán naším cílem – chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována.

Pro naši mateřskou školu znamená toto pojetí kvalifikovaně nový vztah k dítěti, jde o chápající vstřícnou partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti.

Vzdělávací proces v naší mateřské škole je cílevědomý a plánovaný, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Didakticky zacílená činnost, kterou dítěti nabízíme je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení, je založena na aktivní účasti dítěte omezující přijímání hotových poznatků, která využívá zejména prožitkového a interaktivního učení, probíhá s celou skupinou, v menších skupinách či individuálně.

Školní vzdělávací program formuluje třídní vzdělávací programy do podoby integrovaných bloků, do kterých integrují všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, vychází z praktických životních situací, problémů, nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem. Mají podobu projektů, tematických celků, programů.

Mateřská škola nabízí dětem hlavně spontánní činnosti a hru a to na základě jejich zájmu a volby.

Učitelka nabízí dětem další vzdělávací činnosti a hry, které jsou nepřímo řízené nebo řízené, kdy vždy působí pedagog.

Učení, které je na základě prožitku podporuje zvědavost a aktivitu, kooperativní učení, kdy spolu děti spolupracují a rozvíjí své dispozice, situační učení, kdy využíváme každodenní „nějaké“ situace a sociální učení, kdy pedagog pomáhá dětem osvojit si způsoby chování, jednání.

To vše se děje formou hromadnou, skupinovou a individuální.

Očekávané výsledky učení

Záměrně se soustředí na činnost a udržení pozornosti.

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Hlavní koncepcí je : doplňovat rodinnou výchovu

poskytovat dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení

obohacovat denní program dítěte

usnadňovat dítěti vzdělávací proces na dalším stupni

vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělání.

6.2 ZÁMĚRY, CÍLE A VIZE

Záměrem dlouhodobého vzdělávacího programu a cílem naší mateřské školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání: základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, základy pro celoživotní učení, základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostí a okolností, v nichž dítě vyrůstá.

Vize – naší snahou je rozvíjet dítě tak, aby bylo připraveno „jít po cestě a zdolat každou nerovnost“

Naší snahou je, aby dítě vyrostlo ve slušného, člověka, který bude pomáhat slabším, potřebným, aby děti byly v mateřské škole šťastné, spokojené, plné pozitivních zážitků.

6.3 CESTA K NAŠIM CÍLŮM – FORMY, METODY

Cíle vycházejí z poznatků praxe, literatury, školení a seminářů, komunikace, médií: Prožitkové učení, experimenty, metoda komunitního kruhu, učení hrou a činností dětí, situační učení, pozorování, nápodoba, hry psychomotorické a smyslové, dramatická výchova a její prvky, názor, praktické metody a činnosti, akce školy.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušeností v mateřské škole je obsah předškolního vzdělávání. Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení:

Obsah je přizpůsoben pro potřeby dětí z naší mateřské školy, s ohledem na rozdělení dětí do tříd, věkové zvláštnosti dětí, na nadstandardní potřeby, pro děti s odkladem školní docházky, pro děti se speciálními potřebami.

Třídní učitelka každé třídy Soukromé mateřské školy KVÍTKO, si vypracuje Třídní vzdělávací program, který by měl dovést děti k hlavním cílům předškolního vzdělávání, kdy dítě získá všestranné kompetence pro vstup do základní školy, jehož cílem je:

- 1. Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení.*
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.*
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.*

7. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 1. dítě a jeho tělo**
- 2. dítě a jeho psychika**
- 4. dítě a společnost, ten druhý a společnost**
- 5. dítě a svět**

Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

CESTA Z DOMOVA DO KVÍTKA – dítě a jeho tělo

Očekávaný výstup

uvědomit si vlastní tělo

rozvoj řečových schopností

rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, prožívat je

posilovat vztahy v rodině, ve skupině dětí

přijímat základní hodnoty vlastní rodiny a poznávat jiné

poznávat a vážit si práce rodičů, nepoškozovat, neničit

vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Obsah:

*jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti /os.hygiena, stolování, atd./
prohlížení knížek, předčítání dětem
dramatické a námětové hry, zapojení rodičů do činností školky
společné aktivity /dramatické, sociální pohybové a interaktivní hry/
připravovat společné aktivity s rodinami dětí
vlastní aktivní činnosti k péči a ochraně blízkého prostředí,
spontánní hry, aktivity podporující sbližování dětí
spoluvytvářet pravidla soužití ve třídě*

CESTA DO PŘÍRODY - dítě a jeho psychika

Očekávaný výstup

*rozvíjet a užívat všechny smysly
rozvoj vnímání, naslouchání i vyjadřování
vytváření základů pro práci s informacemi
rozvíjet úctu k životu ve všech formách
ovládat pohybový aparát
získat schopnosti záměrně řídit své chování*

Obsah:

*komentování zážitků a aktivit, hry se slovy, sluchové a rytmické hry
přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, práce s knihou, médii
přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, změn
využívat pohybu v přírodě k různým druhům pohybové činnosti
sledovat vztahy mezi živočichy, účel a smysl jejich jednání
poznávat a srovnávat vlastní smysly se schopnostmi jiných živočichů*

CESTA DO MĚSTA – dítě, ten druhý a společnost

Očekávaný výstup

*vytváření základů zdravého životního stylu
vytváření pozitivního vztahu a rozvoj zájmu o učení
poznávat sám sebe, získávat sebedůvěru, osobní spokojenost
osvojit si schopnosti navazovat vztahy k druhým lidem
seznamování se světem lidí, rozvíjet společenský vkus
osvojit si dovednosti k péči o své okolí
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
osvojit si dovednosti k ochraně před nebezpečnými vlivy*

Obsah:

*činnosti směřující k prevenci úrazů a nebezpečí při hrách
společné aktivity se školáky v družině, návštěv místní školy
výlety s poznáváním města, prakticky se orientovat, bezpečnost
poznávat a spolupracovat s různými zařízeními ve městě
aktivní účast na společenských akcích města, sledovat události ve městě
podílet se na zlepšování vzhledu okolí školky i bydliště dětí
zdravotně zaměřené činnosti /uvolňovací, dechová, relaxační, vyrovnávací/
hry výtvarné, poznávací, konstruktivní, taneční, dramatické.../
činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu*

*hry zaměřené na spolupodílení se a vzájemné respektování
přípravy a realizace společných zábav a slavností
praktický nácvik chování v nebezpečných situacích, pomoc druhému*

CESTA DO SVĚTA – dítě a svět

Očekávaný výstup

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

rozvoj řečových a jazykových dovedností

seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

vytváření základů aktivního postoje ke světu

vytváření povědomí o vývoji a jeho proměnách

Obsah:

ozdravný pobyt

hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků, dalších jazyků

sociální a interaktivní hry, dramatické, hudební a výtvarné činnosti

hry a praktické poznávání světa lidí, života a práce

poznávací činnosti, objevování, řešení problémů, hledání odpovědí

7.1 INTEGROVANÝ BLOK Č.1

Podzim

Stěžejní téma tohoto bloku bude adaptace dětí na nové prostředí, kolektiv. Děti se budou postupně seznamovat se vším, co je obklopuje. V tomto období usnadňujeme dětem vstup do MŠ, navozujeme radostnou atmosféru, pomáháme dětem utvářet pěkné vztahy, posilujeme chování ve skupině. Budeme poznávat podzimní přírodu, ovoce, zeleninu, tvary listů. Budeme objevovat význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví. Budeme pracovat s přírodním materiálem i přírodninami, seznámíme se s kalendářem počasí a budeme pozorovat změny počasí a jeho vliv na naše zdraví.

Klíčové kompetence

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Pojmenuje vlastní silné stránky.

Projevuje důvěru v sebe sama.

Vyjadřuje svůj názor.

Dílčí vzdělávací cíle:

Získávání relativní citové samostatnosti Prakticky si zkouší různé role ve skupině (v týmu)

Pojmenuje, která role ve skupině je mu příjemná.

Plní aktivně své úkoly v rámci skupiny.

Rozumí tomu, že každý může být prospěšný v tom, v čem je dobrý.

Dokáže rozpoznat, pokud mu nějaká role nevyhovuje, a za pomoci dospělého, případně celé skupiny nachází náhradní řešení.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému Snaží se být pro skupinu prospěšným členem.

Dokáže se společně domluvit na pravidlech.

Respektuje pravidla ve skupině (neruší).

*V případě potřeby požádá o pomoc nebo ji nabídne druhým.
Spolupracuje s učitelem a skupinou při rozdělení úkolů, povinností a zodpovědností.*

*Hodnotí práci skupiny (svůj přínos pro dosažení cílů a plnění úkolů).
Rozpozná, díky zkušenostem, proč se práce skupiny nedaří.
Přemýšlí nad možnostmi, jak pomoci práci týmu jinak než jen plněním úkolů (motivace, inspirace).*

7.1.1 září – UŽ JSME SE TU SEŠLI

Pedagogický záměr – záměrem je pomoci dětem adaptovat se v novém prostředí, seznámit se s novými kamarády a personálem mateřské školy, stanovit pravidla pro soužití v kolektivu.

Klíčové kompetence

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Dílčí vzdělávací cíle

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické návyky, stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat a svlékat, obout se, učit se mít povědomí o zdravé výživě, pojmenovat většinu toho, čím jsme obklopeni, odloučit se od rodičů, navazovat kontakty s dospělými v mateřské škole, uplatňovat návyky základního společenského chování – pozdravit, poděkovat, poprosit, počkat až druhý domluví, vyslechnout a splnit pokyn.

Vzdělávací nabídka

Nabízíme aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, spoluvytváření jasných pravidel soužití ve třídě, aktivity zaměřené na získávání orientace v okolí mateřské školy

Očekávané výstupy:

Znát své jméno, poznat svoje místo u stolu, v šatně, obléknout se a svléknout, obout boty, používat svůj hrneček na spontánní pití, dokázat říci dospělému svá přání a potřeby.

7.1.2 říjen – CO NAJDEME ZDRAVÉHO, BAREVNÉHO?

Pedagogický záměr

rozvíjet u dětí fantazii, pozorovat přírodu, orientovat se na zahradě mateřské školy, vytvářet základy jasného zdravého stylu, seznámit se se svátkem – Den vzniku samostatného státu, pozvat rodiče na společné podzimní hry do mateřské školy.

Klíčové kompetence

Učí se svoje činnosti plánovat,

organizovat a vyhodnocovat,

komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými,

zapojuje se do kolektivních her a činností,

klade otázky a hledá odpovědi.

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj a užívání všech smyslů, osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností, vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Vzdělávací nabídka

Pohybové aktivity – plavání, relaxační cvičení, cvičení v tělocvičně ZŠ, používání náčiní a náradí, spontánní hra, experimenty, tvoření na téma ovoce x zelenina, s materiálem a předměty, konkrétní operace s materiálem, smyslové hry na rozvoj postřehu, paměti, společenské hry, deskové hry, kognitivní činnosti, logopedické chvílky, poslouchání četby na pokračování. Seznámení s knihou – návštěva v knihovně.

Očekávané výstupy

Znát své jméno a jméno kamaráda, uklidit po sobě hračku, oblečení, porozumět pokynům dospělého a vhodně reagovat, učit se zvládat emoce.

7.1.3 listopad – LISTÍ ŽLOUTNE, POLETUJE, PO STRNIŠTI VÍTR DUJE

Pedagogický záměr

První kresba postavy, poznávat roční období, popsat změny v přírodě, poznávat odlétající ptactvo, pozorovat změny v lese, na louce, na stromech, svátek sv. Václava

Klíčové kompetence

Přichází s vlastními nápady

navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

ke změnám přistupuje jako k příležitostem

dokáže měnit cesty k dosažení cíle

dokončí, co započalo.

Dílčí vzdělávací cíle

Uvědomování si vlastního těla, dramatizace, seznamovat se a učit se a používat nástroje ke tvoření

Vzdělávací nabídka

Konstruktivní činnosti, využití námětových her k tvořivé činnosti, spontánní malba, kresba, modelování, deskové hry u stolu, používání dřevěných stavebnic, prohlížení knížek, seznámení a používání rytmických hudebních nástrojů.

Očekávané výstupy

Správné pracovní návyky při malování, používání nůžek, zazpívat písničku s doprovodem klavíru, nezapomínat na pitný režim, říci si o hračku, uklidit ji na místo, tvoření z keramické hlíny

7.2 INTEGROVANÝ BLOK ČÍSLO 2 - ZIMA

7.2.1 prosinec UŽ SE ZASE TĚŠÍME

Pedagogický záměr

Seznámení s tradicemi (čert, Mikuláš, anděl), adventem, tradice – svátek Barborky, Lucie, společné prožití vánočních svátků

Klíčové kompetence

Vyjadřuje se různými způsoby.

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Naslouchá druhému, poslouchá, nechá domluvit.

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj komunikačních schopností, rozvoj estetického a kulturního vnímání, chápání pojmu širší rodina.

Vzdělávací nabídka

Tvořivé činnosti řízené i spontánní, kolektivní činnosti, společné „těšení se“ na svátky vánoční, cesta ke krmelci, starost o zvířátka a ptáky v zimě, dramatizace pohádky, instrumentální a pěvecké činnosti, poslech četby s tematikou Vánoc, předmatematické dovednosti.

Očekávané výstupy

Ohleduplné jednání, znalost vánočních koled, podílet se na vánoční výzdobě školky, vystoupení na veřejnosti, setkávání se a předávání kladných emocí, prožít radostné chvíle v kolektivu, radostné prožití období Vánoc.

7.2.2 leden – MY SE ZIMY NEBOJÍME

Pedagogický záměr

Prožívat s dětmi zimní radovánky, pečovat o své zdraví, podporovat pobyt venku a aktivní sportování – lyže, brusle, boby.

Klíčové kompetence

dokázat se odloučit od rodiny

chápe, co se kolem něj děje

dokáže se o sebe postarat

ovládá dovednosti o psaní a čtení

nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění i za snahu.

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, sebeovládání, rozvoj komunikace, vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka

Smyslové a psychomotorické hry, pobyt na horách, hry společenské ve dvojici i ve skupině, hry na rozvoj dlouhodobé paměti, rytmizace písni a doprovodem hry na tělo, logopedická cvičení, prohlížení a popis obrázků, vyhledávání rozdílů.

Očekávané výstupy

Zvládat základní hygienické návyky, zvládat pohyb v nerovném i nebezpečném terénu na lyžích, bruslích, zvládat samostatný pobyt bez rodičů a pečovat o své věci, ustoupit při společném rozhodování, zvládat kulturní stolování, dokázat odhadnout své fyzické schopnosti.

7.2.3 únor V ÚNORU SE RADUJEME, VESELÍ PŘIPRAVUJEME

Pedagogický záměr

Seznamovat se s tradicemi, pokračovat v učení – předmatematické hry, pochopit péči o své tělo, seznamovat se s pohybem podle rytmu, seznámit se s pojmy masopust, moréna. Logopedické hříčky, říkadla

Klíčové kompetence

Přichází s vlastními nápady

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

Dokončí, co započalo.

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Dílčí vzdělávací cíle

Seznámit se s grafickými znaky – čísla, písmena, předčtenářská gramotnost – používat pojmy označující množství, velikost, seznámit se poslechem s lidovými písněmi, pohybem znázornit jednoduchá říkadla, předmatematická gramotnost – bludiště, hra s tkaničkou

Vzdělávací nabídka

Spontánní hry se stavebnicemi s použitím dalších komponentů, společné karnevalové tvoření, návštěva muzea masek, účastnit se na školkovém karnevalu, práce s těstem, poslech pohádek obohacující o pocit sounáležitosti, vyprávění příběhů, obohacující citový život dítěte, další sledování života v přírodě, výlet do přírody a společné vyhledávání stop lesní zvěře, prohlížení a rozhovory nad encyklopediemi.

Očekávané výstupy

Zvládat uzlík, kličku, postavit dům, hrad z různých stavebnic, dokázat nakreslit postavu dle pokynů i samostatně, využít modelínu (keramickou hlínu) k řízenému i spontánnímu tvoření, dělit slova na slabiky, pojmenovat první hlásku ve slově, slyšet danou hlásku uprostřed slova, vyprávět o společném zážitku.

7.3. INTEGROVANÝ BLOK č.3 JARO

7.3.1 březen ZA KAMNA VLEZEM, JARO UŽ JE TU

Pedagogický záměr

Seznámit se se změnou v přírodě, naučit se chápat přírodu, pozorovat změny, Porovnávat znaky ročních období, starat se o své zdraví, pomáhat v zahradnických činnostech, účast na plaveckých lekcích

Klíčové kompetence

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Tvořivě pracuje s informacemi.

Dílčí vzdělávací cíle

Osvojení dílčích poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o další sdělení – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, řečové), vytvoření povědomí o sounáležitosti s okolím, se světem

Vzdělávací nabídka

Skládání puzzlů – roční období, příroda, zvířata...pozorování prvních jarních květů, návštěva nemocnice – přednáška o zdraví a lidském těle, poslech příběhu o bolavém zoubku, poznávat semínka a třídit podle určitých znaků, nabídka různých výtvarných technik při malbě (koláž, frotáž, kouzelný obrázek...), sledování a popis počasí, co by se stalo, kdyby, jarní výlety do přírody.

Očekávané výstupy

Dodržovat pracovní návyky při práci s barvou, zeminou, řešení problémů, dokázat pracovat s knihou, encyklopedií, předčtenářská gramotnost – recitovat jednoduchou básničku, reprodukovat krátkou pohádku, chovat se s ohledem k přírodě, znát zvířata a jejich mláďata

7.3.2 duben TRAVIČKA ZELEN Á, TO JE MOJE POTĚŠENÍ

Pedagogický záměr

Poznávat a tradice, přibližovat zvyky a tradice, orientovat se v silničním provozu, pochopit význam vody pro člověka. Společně sdílet radost, zapojit do programu školy rodiče, sledovat a porovnávat rozdíly v probouzející se přírodě, oslavit velikonoční svátky, porovnávat počasí

Klíčové kompenzace

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Zapojuje se do tvůrčích činností.

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Ovládá řeč.

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj pohybových schopností v hrubé a jemné motorice, využit strachové situace k posílení osobnosti dítěte, posilování přirozených poznávacích citů, oslava svátků jara, sluchová cvičení, řetězování slov, vyhledávání hlásky ve slově, znát celé své jméno, dodržovat společenské návyky, počítání a odčítání, zraková orientace v prostoru i v rovině.

Vzdělávací nabídka

Hry a činnosti zaměřené na rozvoj paměti, (mechanické a logické, obrazné a pojmové), grafomotorická cvičení, praktické pozorování přírody a vody v ní, pracovní činnosti na školní zahradě, návštěva parku, jezírka, výlet podle řeky a poznávání života ve vodě, znázornění hudby pohybem ve skupině, ekologicky motivované herní činnosti, výlet na kolech i pěšky jarní přírodou, velikonoční zdobení vajec různou technikou, výtvarné tvoření, oslav, poslech příběhu o Ježíškově, společná hra s písmeny, skládání slov podle vzoru, upevňování znalostí o geometrických tvarech, seznámení se s technikou pletení pomlázky, práce s přírodninami a přírodním materiálem,

Očekávané výstupy

Koordinovat lokomoci a další pohyby těla sladit pohyb s hudbou a rytmem, formulovat otázky a odpovědi srozumitelně, popsat situaci, chápat vtip, rozvíjet smysl pro humor, učit se nová slova a porozumět jim, určit první (poslední) hlásku ve slově, dodržovat pracovní a hygienické návyky, orientovat se v silničním provozu.

7.3.3 MÁJ, MÁJ, MÁJ, ZELENÁ SE HÁJ

Pedagogický záměr

Osvojit si poznatky o rodině, posilovat vztahy v rodině, poznávat a respektovat různé modely rodiny, pochopit význam rodiny ve společnosti, pochopit svou roli v rodině.

Klíčové kompetence

přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

napodobuje prosociální a mezilidské vztahy ze svého okolí

přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Dílčí vzdělávací cíle

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj tvořivosti - tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, tvoření s rodiči z přírodních materiálů.

Vzdělávací nabídka

Manipulační hry, námětové hry, hra na rodinu, vyplňování bludiště jako cesty k domovu, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, užívání artikulačních cvičení při seznamování s domácími zvířaty, poslech příběhů o zvířatech – bajky. Venku i v tělocvičně využívat švihadla, míče, účast při setkání s rodiči na společné akci - čarodějnice

Očekávané výstupy

Zachovat správné držení těla, dokázat použít švihadlo – přeskoky, míč – driblink, zvládnout delší procházku, popsat jarní obrázek, přiřadit k sobě dospělé zvíře a mládě, poznat a pojmenovat jarní květiny, znát jména rodičů, bydliště

7.3.4 květen SLYŠÍŠ TO?

Pedagogický záměr

Seznámit se smyslem, sluchové hry a činnosti, péče o sluch, určování velikosti odhadem, měřením, upevňování správného úchopu psacího náčiní, upevňování vázání uzlíku, kličky, využít rozumové schopnosti při hrách v přírodě, rozvíjení kladného vztahu k matce – oslava svátku

Klíčové kompetence

Orientovat se v přírodě podle sluchu

Umět fyzicky překonávat přírodní překážky

Učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se,

Chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí lze řešit domluvou, klidnou komunikací

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj pohybových dovedností, řešení problémových situací, posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost...

Vzdělávací nabídka

Seznámení a nácvik tradičních pohybových her, cvičení v přírodě s náčiním, využívání přírody jak tělocvičnu, modelína jako materiál k zvýraznění citů, kresba netradičními materiály, malování nálady, pocitů, hra Člověče nezlob se v různých formách, pomoc při probouzení školní zahrady, práce s těstem, reprodukce básničky, písničky pro maminku, hry na téma rodiny, přátelství, tvořivé hry na téma rodina (nejen lidská).

Očekávané výstupy

Znát celé své jméno, bydliště, orientovat se v místě mateřské školy, uklízet po své hře, pomoci kamarádovi, dodržovat společenská pravidla u stolování, vyřídit vzkaz jiné osobě, upevňovat hygienické návyky, domluvit se slovy i gesty, improvizovat, porozumět slyšenému, zopakovat ho ve správných větech, zachycovat a vyjadřovat své prožitky (výtvarně, slovně, dramatizací).

7.4 INTEGROVANÝ BLOK Č. 4 LÉTO

7.4.1 červen ČERVENÁ JE TŘEŠEŇ STŘÍŠKA...

Pedagogický záměr

Probouzet u dětí touhu o poznávání, zážitek, poznávat nové, nepoznané, dbát o své bezpečí i bezpečí kamarádů, dodržovat pravidla bezpečnosti na hřišti, u vody, dbát o své zdraví, loučíme se se školním rokem

Klíčové kompetence

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Tvořivě pracuje s informacemi.

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Dílčí vzdělávací cíle

Osvojení poznatků o těle, využití řečových znalostí při vyprávění, potřebách a vzájemné komunikace, při zkoumání nového dbát na bezpečí své i ostatních

Vzdělávací nabídka

Lokomoční pohybové činnosti – atletika, gymnastika, pohybové hry, turistické výlety, poznávací zájezdy, společné rozhovory diskuse, vyprávění zážitků, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, aktivity podporující sbližování dětí, hry a aktivity na téma doprava, bezpečí.

Očekávané výstupy

Rozlišovat, co prospívá zdraví, rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, piktogramy) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, uvědomovat si svá práva k druhému i práva opačným směrem, chovat se správně doma, na veřejnosti, v dopravních prostředcích, restauraci.

7.4.2 + 3 PRÁZDNINY, PRÁZDNINY TO JE DĚTSKÝ RÁJ

Pedagogický záměr

Společné užívání volného času, plnit dětská přání, Během prázdnin děti upevňují výstupy, které získaly po celý rok.

Klíčové kompetence

Uvědomit si, že už jsem „velký“, dokážu se o sebe postarat, umím komunikovat, pozdravit, poděkovat, blahopřát, rozloučit se.

8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Pedagog se snaží o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními je zapotřebí uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizování činností, včetně obsahu, forem i metod vzdělávání.

Velice důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Školní vzdělávací plán je podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (PLPP): pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně od 2. stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IPV).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Sledovat rozvoj dětí a jejich schopnosti, všít si dětí zdravotně znevýhodněných, s poruchami chování, řeči...sledovat děti s odlišným jazykem, děti mimořádně nadaných, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Pokud dítě potřebuje úpravy ve vzdělání, navrhuje škola podpůrná opatření 1. stupně s popisem obtíží a speciálních potřeb dítěte. Seznámí s plánem zákonný zástupce a podpisem potvrdí i pedagogické pracovnice, které ho budou realizovat. Po stanovené době učitelky vyhodnotí účinnost PLPP a případně doporučí dítě k odbornému vyšetření do SPC, PPP či jiného zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IPV

Na základě doporučení školského poradenského zařízení při realizaci respektovat možnosti dětí, volit vhodné metody a formy výuky, IPV během roku revidovat a doplňovat, čtvrtletně vyhodnocovat, spolupracovat s odborníky a zákonným zástupcem dítěte.

8.1 SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

8.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace, vyhodnocení PLPP

PLPP sestavují písemně pedagogické pracovnice ve třídě. Má podobu, která vychází z přílohy č.3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných v platném znění.

Podnět ke zpracování dává škola zákonným zástupcům, ten dává souhlas se zpracováním PLPP a provedením pedagogického pozorování a orientačního speciálně pedagogického případně psychologického vyšetření. Zpracování PLPP předchází pozorování učitele. Ředitelka organizuje společné schůzky se zapojenými osobami k podpisu PLPP. Tato forma podpory je ve stanoveném termínu ukončena písemným závěrečným hodnocením, se kterým je seznámen zákonný zástupce.

8.1.2 PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE, VYHODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IPV).

IPV zpracují písemně pedagogické pracovnice (pedagogická asistentka) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IPV má formálně jednotnou podobu, která vychází z přílohy č.3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných v platném znění. V IPV bude specifikováno provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

8.1.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání je potřeba zajistit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání.

Realizaci všech stanovených podpůrných opatření.

Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Spolupráci s rodinou a poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně postižení.

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami v mateřských školách se uskutečňuje podle § 16odst. 9 ŠZ na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

8.1.4 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebují podporu učitele mateřské školy. Je třeba těmto dětem byla poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s dětmi je potřeba mít na vědomí:

uzpůsobení didaktických postupů při osvojování českého jazyka

poskytovat přípravu na plynulý přechod do ZŠ

mít k dispozici podpůrný materiál „Kurikulum češtiny“

zvážit možnost při jazykové podpoře zapojení i jiných dětí, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

9. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY, PROJEKTY A DALŠÍ AKTIVITY

1. Plavání	po celý školní rok
2. Využívání dopravního hřiště	
3. Dílna v MŠ	dle potřeb
4. Tělocvična ZŠ	od října do května
5. Návštěva divadla / kytička/	dle rozpisu
6. Seznamování s cizím jazykem	2x týdně
7. Logopedie	dle potřeby
8. Výtvarné soutěže	
9. Gymnastická připravenost	
10. Školní kolo v atletice	květen
11. Den otevřených dveří	únor
12. Karneval	únor
13. Připravit s dětmi oslavu tradičních svátků	
14. Podílet se na akcích rodiče a děti	
15. Připravit zimní pobyt na horách	leden
16. Připravit letní pobyt v přírodě	květen-červen
17. Oslava vánočních svátků s rodiči	
18. Vítání jara na školní zahradě	březen-duben
19. Spolu nám to půjde lépe! – hry s rodiči	
20. Základy zdravotní výchovy – spolupráce s nemocnicí	
21. Základy ekologie	
22. Dále spolupracovat s dalšími organizacemi	
23. Grafomotorické lekce pro rodiče a děti	cca 8 lekcí
24. Závěrečná akademie	červen
25. Knihovna	1x za měsíc
26. Keramická dílna	dle zájmu
27. Bruslení	od ledna do března
28. Hra na zobcovou flétnu	1x týdně
29. Jízda na kole /cyklostezka, dopravní hřiště.../	
30. Účastnit se soutěží a přehlídek, které připraví jiná mateřská škola.	

Děti jsou na jednotlivé činnosti děleny podle jejich zájmu, věku, zdatnosti, fyzické i psychické vyspělosti. Výlety na kolech /přilbu, chrániče/ i jinak - dle počasí a možnosti vždy po dohodě s rodiči dětí.

Všechny aktivity, připravované akce jsou pro rodiče zaznamenávány do kalendáře alespoň s týdenním předstihem.

Rodiče byli na schůzce informováni o aktivitách naší mateřské školy, o organizaci při vedení těchto aktivit, sledují webové stránky mateřské školy – www.mskvitko.cz

Rodiče podepsali prohlášení o zdravotním stavu dítěte a tím souhlasí, aby se jejich dítě účastnilo té, které činnosti Tato činnost není pro dítě povinná.

Připravujeme pro děti tematické zájezdy, aktivity.

Během školního roku si pedagogické pracovnice připravují vycházky, krátké výlety, exkurze, návštěvy divadel, muzea... podle daného vzdělávacího bloku.

Společná oslava výročí založení Soukromé mateřské školy se školním karnevalem.

Závěrečný třídní výlety motivujeme jako vyvrcholení třídního vzdělávacího programu dle námětu tříd.

Akce připravujeme pro děti formou hry, děti motivujeme, akce zařazujeme do dlouhodobých i týdenních programů a činností.

10. KRITÉRIA SOULADU RÁMCOVÉHO A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpravidla vyhoví odborným nárokům ještě:

respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV,
respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV,
podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělání,
vychází z vize postupného rozvoje vzdělání v mateřské škole,
pomáhá pedagogům rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělání,
obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria jsou jeho vlastní součástí,
obsah vzdělávání umožňuje dosahovat vzdělávacích cílů,
sjednocuje podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci ke vzdělávání,
je zpracován tak, že mu učitelé rozumějí a mohou z něho vycházet,
obsahuje dohodnutá pravidla jednání,
počítá se spoluprací s vnějšími partnery,
je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a kvalitního vzdělávání,
je zpracován jasně, přehledně a srozumitelně, obsahuje informace k hodnocení školy a vzdělávacího programu.

11. POVINNOSTI UČITELKY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

11.1 Pracovní náplň

Tvorba vzdělávacího programu třídy mateřské školy. Aplikace vzdělávacích a výchovných metod včetně případné individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitel, jehož předmětem práce je tvorba vzdělávacího programu třídy mateřské školy nebo vykonávající veškeré výchovné a vzdělávací činnosti s použitím dostupných metod při celkovém rozvíjení zájmů, znalostí a schopností dětí; uvádějící učitel.

11.2 Odpovědnost

Je odpovědná ředitelce školy.

11.3 Pracovní a organizační záležitosti

Plní určenou míru přímé výchovně vzdělávací povinnosti - zajišťuje výchovně vzdělávací činnost směřující k získávání vědomostí, dovedností a návyků dětí podle daného vzdělávacího programu školy a koná práce související s výchovně vzdělávacím procesem. Účastní se porad svolaných vedoucími pracovníky školy.

Plní příkazy ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy.

Zastupuje přechodně nepřítomnou učitelku nebo jiného pedagogického pracovníka v rámci sjednaného druhu práce.

Je přítomna ve škole v době stanovené jejím rozvrhem, v době porad svolaných ředitelkou školy, v době stanovené pro případné přechodné zastupování jiného učitele, v době stanovené pro konzultace s rodiči, v době mimořádné práce s dětmi a v jiných případech, které stanoví ředitelka MŠ.

Sleduje přehled zastupování a úkoly dané vedením školy (nástěnka ve sborovně školy, na chodbě školy).

Spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, s pedagogy ZŠ (příprava na vstup do 1. roč., reflexe na vstup dětí, které již do 1. třídy nastoupily), s ostatními pedagogy školy a nepedagogickými pracovníky, s školským poradenským zařízením případně pediatrem.

Dbá, aby její jednání a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy.

Hlásí vedení školy plánované akce mimo budovu školy.

Vykonává dohled nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ do doby převzetí dítěte rodičem nebo jejich zástupcem. Stejně tak provádí dohled při akcích organizovaných školou.

11.4 Výchovně vzdělávací proces

Připravuje se na přímou pedagogickou činnost, např. příprava pomůcek, materiálu apod.

Připravuje se na výchovně vzdělávacích akce (výlety, kulturní akce, školy v přírodě...).

Zajišťuje komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí podle vzdělávacího programu školy.

Vytváří podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání.

Provádí osobní přípravu na VVP, přípravu pomůcek a přístrojů didaktické techniky, přípravu materiálů.

Podílí se na vedení předepsané pedagogické dokumentace třídy (třídní kniha, plánování přímé pedagogické činnosti, vedení diagnostiky dětí, tvorba plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, hodnocení pedagogického procesu...).

Řídí se rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, místním školním vzdělávacím programem, třídním vzdělávacím programem, případně jinými schválenými nebo zpracovanými dokumenty.

Provádí soustavné pozorování vývoje dítěte, jeho vědomostí, dovedností a návyků a potřeb. Spolupracuje s rodiči dětí, na požádání rodičů je informuje na třídních schůzkách, popřípadě na individuálně dohodnuté schůzce. Písemně informuje rodiče v případech, kdy je to v zájmu výchovy dítěte.

Podává návrhy na vyšetření v pedagogicko psychologické poradně a SPC.

Věnuje dostatek individuální péče všem dětem, zejména dětem z málo podnětného prostředí.

Oznamuje poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě je v rodině vystaveno týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.

Usiluje o to, aby na základě výchovně vzdělávacího procesu docházelo k soužití lidí různých národností, náboženství a kultur a k respektování odlišností jednotlivých etnických skupin.

Podává návrhy na odklad školní docházky, na přechod dítěte do jiného typu zařízení, na zajištění specializované péče o děti se zdravotním postižením.

Konzultuje s ostatními učitelkami, ředitelkou, podle potřeby i s pracovníky poradny (zdravotnického zařízení) a SPC problematiku jednotlivých dětí, především dětí s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi.

Připravuje se na setkání s rodiči.

Předává rodičům nezbytné informace o akcích školy, nabídce zájmových kroužků, o způsobu přihlašování a odhlašování dětí, o řešení školních úrazů, o spolupráci ap....).

Podílí se na organizačním zajištění všech mimoškolních akcí - školy v přírodě, plavecké kurzy, maškarní karnevaly, oslavy Dne dětí, výlety ap.

Účastní se veřejných akcí, které prezentují školu a příprava na tyto akce (vystoupení, dny otevřených dveří...).

Podává zprávy o dítěti pro PPP, Policii ČR, sociální odbor.

11.5 Další vzdělávání

Dále se vzdělává, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy.

11.6 Materiální oblast

Odpovídá za pořádek ve třídě a šatně během dne, za estetický vzhled.

Provádí nezbytnou péči o kabinety, knihovny a další zařízení sloužící potřebám výchovy a vzdělávání.

Kontroluje stav nábytku, pomůcek a hraček ve třídě, informuje vedení školy o nedostacích.

11.7 BOZP

Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ, též při všech ostatních akcích MŠ.

Zajišťuje poučení dětí o BOZP a PO v příslušných výchovách.

Vychovává děti k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce.

Sleduje zdravotní stav dětí a v případě náhlého onemocnění dětí informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče nemocného dítěte.

Při úrazu poskytne dítěti nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření dítěte lékařem. Úraz dítěte zapíše do knihy úrazů.

Dodržuje zásady předcházení mimořádným událostem a zajištění bezpečnosti žáků dle minimálního bezpečnostního standardu.

11.8 Ochrana osobních údajů

Má povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku.

Při práci se školní matrikou a dalšími dokumenty školy, které obsahují osobní údaje dětí a jejich zákonných zástupců bude postupovat v souladu se Směrnicí ředitele školy k ochraně osobních údajů a Spisovým a skartačním řádem školy. Řádně dbá na aktualizaci i zálohování dat ze školní matriky.

Je si vědom, že porušení výše uvedených povinností je závažným porušením pracovních povinností.

12. PRÁVA DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Děti v KVÍTKU mají všechna práva tak, jak jsou stanovena v ÚMLUVĚ O PRÁVECH DÍTĚTE:

děti mají právo na svobodu projevu, myšlení a svědomí,

na vzdělání podle školského zákona,

na výchovu, která směřuje k rozvoji osobnosti dítěte, jeho nadání a rozumových i fyzických schopností,

na informace a poradenskou pomoc školy,

na odpočinek a volný čas, na hru,

na emoční prostředí,

na respektování soukromého života rodiny,

na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví,

na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace, před fyzickým a psychickým násilím, před zneužíváním,

dítě má právo na kladné, emoční prostředí a projevy lásky, má právo být s lidmi, kteří ho mají rádi.

13. PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

Prostorové účelné využití pro činnost dětí umožňují realizaci spontánních i řízených aktivit. Mateřská škola je vybavena nábytkem, který splňuje potřeby dětí. Školní zahrada je využívána po celý rok, je stále obměňována, doplňována o nové bezpečné průlezky, revize je prováděna 1x za rok renomovanou firmou.

Stravování je na dobré úrovni, děti jsou vedeny k návykům stolování i estetiky během přípravy pokrmů. Pitný režim mají děti „na očích“ a je plně využíván, každé dítě má svůj hrneček.

Všechny paní učitelky i provozní pracovnice jsou proškoleny z bezpečnosti práce, z požární ochrany a jsou povinny dodržovat Vyhlášku č. 14/2005Sb. a řídit se Školským zákonem č. 561/2004Sb.

Při práci s dětmi dbají na jejich bezpečnost, havně na ostré předměty, čistící prostředky, léky, neznámé předměty a rostliny v přírodě.

V mateřské škole i venku každá paní učitelka zodpovídá za svěřené děti, má o nich stále přehled.

Venku zná místo, kde si děti budou hrát, při vycházce si s dětmi povídá, věnuje se jim. Vede děti k bezpečnému a správnému pohybu na chodníku, ve městě, při přecházení ulice, na přechodu, v dopravních prostředcích. Na frekventovaných ulicích či ulicích bez přechodu použije dopravní terčík, děti používají bezpečnostní vesty.

Při náročnější aktivitě dělí děti na skupiny s maximálním počtem 15 dětí.

Školení BOZP a PO je prováděno 1x za rok, o školení je proveden zápis.

Při jízdě na kole se skupinou dětí použije paní učitelka reflexní vestu, děti musí mít ochranné přilby dle potřeby chrániče, reflexní vesty.

Při lyžařském pobytu na horách je zajištěna osoba pro výuku základu lyžování, při bruslení je dodržována vypracovaná metodika a bezpečnost (přilba, rukavice....).

Bezpečnost v průběhu vzdělávacích činností:

Za bezpečnost dětí v MŠ zodpovídají po celou dobu činnosti s dětmi pedagogičtí pracovníci a to od doby převzetí dítěte až do doby předání dítěte zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

Při hře a dalších činnostech dbá, aby děti dodržovaly stanovená pravidla, nedovolí dětem nosit do školky nebezpečné předměty.

Nesmí odejít od dětí – při závažných důvodech si musí zajistit dohled zletilou osobou

Při manipulaci s nebezpečným nářadím, náčiním musí dodržovat náležitý dohled

Při tělovýchovných aktivitách, chůzi po schodech dbá na dodržování daných pravidel, zkontroluje nářadí zda je v pořádku

Při převlékání dětí, na WC vykonává učitelka stálý dohled.

Opatření při pobytu venku

Při pobytu mimo MŠ odpovídá jeden pracovník za bezpečnost 20 dětí, používají bezpečnostní prvky

Při pobytu na zahradě zajišťují učitelky dodržování předem stanovených pravidel.

14 AUTOEVULACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kontrolní činnost pedagogických i nepedagogických pracovníků vykonává ředitelka školy

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy

11.1 Výchovně vzdělávací činnost

Průběžně hodnotí pedagogické pracovnice po ukončení integrovaného bloku mimo to zaznamenávají evaluaci podtémat týdenních plánů

Dalším prostředkem jsou poznámky co se povedlo, nepovedlo, na co je třeba se zaměřit, jaká byla zpětná vazba od dětí, rodičů.

Pedagogické vyhodnocení výsledků vzdělávání

Provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou průběžně zaznamenávány výsledky jeho vzdělávání ve všech oblastech rozvoje dítěte a to cca 3x ve školním roce. Průběžně jsou zaznamenávány postřehy, pokroky nadání dítěte či potřeba mu pomoci a na jakou oblast se zaměřit. Jde o důvěrný dokument, sloužící k další práci, ale i jako podklad konzultace s rodiči a jejich informovanost popřípadě ke vytváření zpráv pro vyšetření.

soulad RVP – ŠVP - TVP	záznamy v třídní knize evaluace podtémat hospitace	průběžně měsíčně 2x ročně	ředitelka učitelka, ředitelka ředitelka
plnění cílů ŠVP - TVP	Hospitace	2x ročně	ředitelka
realizace obsahu vzdělávání	Hospitace	2x ročně	ředitelka
práce učitelky	Hospitace dotazník	2x ročně 1x ročně	ředitelka učitelka

práce učitelky	Hospitace dotazník	2x ročně 1x ročně	ředitelka učitelka
výsledky vzdělávání (očekávané výstupy)	Hospitace evaluace podtémat portfolio	2x ročně měsíčně 2x ročně	ředitelka učitelka, ředitelka učitelka, ředitelka
kvalita podmínek vzdělávání	Hospitace dotazníky zápisy z pedagogických a provozních rad	2x ročně 1x ročně 2x měsíčně	ředitelka rodiče, všichni zaměstnanci partneři školy

14.2 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Náš Školní vzdělávací program je plně rozpracován s ohledem na dané podmínky a Třídní vzdělávací programy. Úkoly, které každý rok vyplývají z tohoto materiálu, jsou v závěru roku hodnoceny na úrovni třídy a potažmo školy. Třídní učitelky provádějí evaluaci i autoevaluaci „svého“ Třídního vzdělávacího programu a ředitelka zpracovává evaluaci Školního vzdělávacího programu.

Kritéria pro evaluaci Třídního vzdělávacího programu i práce učitelek vycházejí z kompetencí dětí i učitelek /viz příloha/.

Za přínosné považují již dlouholeté zpracovávání portfolia dítěte od 3 let až do odchodu z mateřské školy, kdy učitelka zaznamenává vývoj dítěte, jeho schopnosti, dovednosti, kompetence po cca 6 měsících.

Dalším pomocníkem k hodnocení dítěte je zakládání kresby postavy vždy po roce ve stejnou dobu, pracovních listů

Dětem zakládáme výtvarné práce, které si na závěr školního roku odnášejí domů. Velký důraz je kladen na zpětnou vazbu, kdy je na veřejném místě zdokumentováno, co se děti v průběhu roku naučily (básničky, písničky, hry..) a za přítomnosti rodičů, prarodičů nebo učitelky si mohou dané okruhy zopakovat.

Rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dítěte jsou u všech dětí zdokumentovány, jsou důvěrné, pouze pro potřeby pedagogů a rodičů. Jsou vodítkem ke zpracovávání podkladů pro případné vyšetření dítěte odborníkem.

Pedagogické pracovnice porovnávají Školní a Třídní vzdělávací program s Rámcovým vzdělávacím programem, hodnotí do jaké míry jsou tyto programy v souladu s požadavky a riziky Rámcového programu, Školským zákonem, vyhláškami... zajišťují jejich úpravy.

Porovnávají třídní vzdělávací program – co bylo napsáno, co realizováno, což umožňuje hodnotit, jak nositel programu svůj program plní a jaké výsledky program přináší.

Pro další práci vyvozují závěry především pro svůj další postup.

Rámcová struktura vlastního hodnocení třídy, školy a kritéria vlastního hodnocení:

Činnosti evaluace na úrovni tříd:

- hodnocení vzdělávací činnosti dětí s rodiči /individuálně/
- hodnocení práce s dětmi se specifickými potřebami
- závěry z každého ukončeného integrovaného bloku
- výměna zkušeností pedagogů z jednotlivých tříd.

Činnosti evaluace na úrovni mateřské školy:

- rozhovory s pedagogy a provozní pracovníci
- hodnocení každé třídní, školní akce
- rozhovory s rodiči
- rozbor hospodaření
- materiální vybavení, potřeby
- analýza dokumentace
- závěry kontrol.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila a způsob, jakým je řešila
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k RVP
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit včetně opatření
- Účinnost opatření obsažených v předchozím hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení:

- podmínky ke vzdělávání, další vzdělávání pedagogů
- průběh vzdělávání, naplňování cílů programu
- podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, úroveň výsledků práce školy
- výsledky vzdělávání, řízení školy kvalita personální práce

16. ZÁVĚR

Všechny pracovnice Soukromé mateřské školy KVÍTKO, s.r.o. se seznámily se Školním vzdělávacím programem, podpisem stvrzují, že s ním souhlasí, budou ho akceptovat jako otevřený materiál a dle svých schopností dále rozvíjet, doplňovat o nové aktivity pro děti i rodiče. Je pro ně vodítkem pro tvůrčí, samostatnou práci, při tvorbě Třídního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program vypracovala ředitelka SMS Kvítka, s.r.o. Alena Kuchařová na období 2025-2028 a může být doplňován, opravován dle potřeb mateřské školy. Školní vzdělávací program, přílohy a Školní řád mateřské školy KVÍTKO, s.r.o. byl schválen na pedagogické radě a provozní poradě 29.8.2025, rodiče jsou se Školním vzdělávacím programem, Třídními vzdělávacími programy a Školním řádem seznámeni na každoroční zahajovací schůzce rodičů, tyto jsou jim k dispozici k nahlédnutí i na webových stránkách MŠ. Vlastní hodnocení Školního vzdělávacího programu bude zpracováno za období školních roků 2025 -2028

V Kvítkově 1.9.2025 - 27

*Alena Kuchařová
ředitelka mateřské školy
jednatelka společnosti*