

SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA K V Í T K O, s.r.o.
ČESKÁ LÍPA



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
O ČINNOSTI SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY KVÍTKO, s.r.o.
ŠKOLNÍ ROK 2024 – 2025

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

Soukromé mateřské školy KVÍTKO, s.r.o., Kvítkov 60, 470 01 Česká Lípa

Výroční zpráva je zpracovávána na základě Školského zákona § 10 zákona č. 561/2004 Sb.
Ve výroční zprávě o činnosti je hodnoceno uplynulé období – školní rok 2024/2025

Výroční zpráva o činnosti má seznámit čtenáře s uplynulým obdobím, akcemi, které mateřská škola připravila, o úspěších, kterých mateřská škola dosáhla, o problémech, které vznikly v hodnoceném období a s plány pro další období.

Podklady pro výroční zprávu: školní vzdělávací program mateřské školy a vzdělávací programy jednotlivých tříd, třídní knihy, výsledkové listiny, diplomy, hospitační činnost, kontrolní činnost ve školním roce 2024/2025

Výroční zpráva je členěna do osmi článků:

1. Základní údaje o škole, demografický vývoj, změny v průběhu školního roku.
2. Údaje o výsledcích vzdělávání.
3. Údaje o výsledcích kontrol a inspekci.
4. Presentace mateřské školy na veřejnosti..
5. Údaje o pracovnících MŠ, o jejich vzdělávání.
6. Hodnocení TVP.
7. Oblast materiálního vybavení a oprav.
8. Závěry pro práci v příštím školním roce.

Další přílohy na ukázkou /jsou založeny v archívu mateřské školy/:

1. Album fotografií – CD, DVD
2. Videozáznamy z jednotlivých akcí mateřské školy.

Čl. 1

Základní údaje o škole

Soukromá mateřská škola Kvítko byla zřízena 15.2.1993, do sítě škol byla zařazena MŠMT1.9..1993 s počtem cca 22 dětí, dále po zřízení další třídy k 1.9.1995 s počtem 49 dětí. Od 1.9.1997 byla zapsána do obchodního rejstříku pod názvem Soukromá mateřská škola KVÍTKO, s.r.o. a ke stejnému datu zařazena MŠMT do rejstříku škol s počtem 50 dětí.. Poslední změna v rejstříku škol nese datum 16.10.2006 s počtem 50 dětí. Sídlo Soukromé mateřské školy KVÍTKO, s.r.o. je v Kvítkově č.p. 60, 470 01 Česká Lípa. Má dvě odloučená pracoviště, obě v pronajatých prostorách. První odloučené pracoviště mateřské školy /K1/ s kapacitou 25 míst je od 1.7.1999 umístěna v budově ZŠ s právní subjektivitou Špičák, ulice 28. října č.p. 2733. Druhé odloučené pracoviště mateřské školy /K2/ s kapacitou 40 míst je od 1.9.1997 v budově Města Česká Lípa, v ulici Karla Poláčka č.p. 1301.

Provozovatelem a zároveň statutárním zástupcem je Alena Kuchařová, zakladatelka SMŠ KVÍTKO, s.r.o.

Provoz školky je od 6,30 do 16,00 hodin, pro individuální potřeby i jinak.

Mateřská škola měla ve školním roce 2024 – 2025 tři třídy s celkovým počtem 50 dětí, K1 – 15

dětí a dvě pedagogické pracovnice, K2A – 16 dětí, K2B – 19 dětí a tři pedagogické pracovnice a jednu provozní pracovnici.

Stravování dětí bylo po celý školní rok zajišťováno smluvně se Samostatnou školní jídelnou Špičák, ul. 28.října – obědy a se školní jídelnou ZŠ Partyzánská – obědy. V odloučených pracovištích v ul. 28.října a ul. Karla Poláčka (dále K1, K2) byly připravovány svačiny přímo v mateřské škole.

Demografický vývoj, změny zaznamenané v průběhu školního roku.

Zájem o náš program, který realizujeme a stále zdokonalujeme dle podmínek a potřeb dětí, je velký. Od školního roku 2005/06 je řízen Rámcovým programem pro MŠ. Škola má vypracovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Děti jsou ve třech třídách rozděleny tak, aby se jim paní učitelky mohly individuálně věnovat, aby byla zajištěna práce ve skupinách.

Třída K1 měla zapsáno 15 dětí, nebyly zde děti s nepravidelnou docházkou, ani s individ. vzdělávacím programem.

Třída K2A měla zapsáno 16 dětí.

Třída K2B měla zapsáno 19 dětí, z toho 2 děti s odkladem školní docházky a jedno dítě s IVP, s ním pracovala pedagogická asistentka.

v mateřské škole byla zajištěna logopedická péče ve spolupráci s logopedkou paní Moudrou.

V mateřské škole není speciální pedagog, pracuje zde log. asistentka a log. preventistka

Před zápisem do ZŠ jsme již tradičně pozvali pana ředitele ZŠ Partyzánská na ukázkou práce předškoláků a rozhovory s rodiči. Tato akce patří k těm, o které mají rodiče zájem.

Odklad školní docházky na školní rok 2024/25 jsme ve spolupráci s rodiči a PPP navrhli dvěma dětem, do ZŠ odešlo 17 dětí, jedno dítě do přípravné třídy ZŠ Špičák.

Důvodem odkladu školní docházky v letošním roce byla sociální nezralost a opožděný vývoj.

Vedeme rodiče k tomu, aby si pro školní docházku svého dítěte vybrali školu i paní učitelku a to tak, aby škola i paní učitelka vyhovovala potřebám dítěte.

Zápis nových dětí do mateřské školy byl 24.4.2025. Všechna volná místa byla obsazena.

Uskutečnila se informativní schůzka nových rodičů, kde byly rozdány pro děti smlouva, přihlášky a rodiče se seznámili s programem a cíli naší mateřské školy.

Rodičům byla nabídnuta návštěva mateřské školy s dítětem kdykoliv po oznámení. Rodiče této nabídky plně využívali hlavně při konání výletů a akcí společných pro rodiče a děti a v odpoledních hodinách přímo v mateřské škole.

Lze říci, že tento přístup k rodičům a jejich dětem se nám velmi kladně projevuje vždy na začátku nového školního roku. Děti nepláčou a rychle si na změnu prostředí zvyknou. Nové děti jsme slavnostně přivítali 9.června 2025 na slavnostní akademii.

Čl. 2

Údaje o výsledcích vzdělávání

Školní vzdělávací program pro mateřské školy, který se pracovním jeví jako zastaralý, bude od září 2025 přepracován již podle nového RVP.

V jednotlivých třídách vznikly Třídní vzdělávací programy, které charakterizovaly danou třídu.

Z něho také vycházely týdenní plány učitelek, které učitelky připravovaly společně a motivovaly je tak, aby byly zachovány kompetence, potřeby dítěte, individuální zájmy, nadání, zohledňovaly

jejich rozumovou i sociální zralost, dbaly na přiměřenost, dostatek názorných pomůcek, ale i na důslednost a mravnost.

K přípravě těchto vzdělávacích programů byly použity Metodiky výchovné práce, Metodické listy pro předškolní vzdělávání, dětské a odborné časopisy, odborná literatura a vlastní nápady, či poznatky ze seminářů.

Byla dodržována metodika vedení předplavecké výuky, kdy jsme velice úzce spolupracovaly s učitelkami plavání, tématické návštěvy v knihovně vypracovala opět MŠ a paní knihovnice tuto metodiku dodržovala a na jednotlivé „lekce“ se připravovala. Moc nás potěšila letošní aktivita a znalosti dětí, které se nám potvrdily při závěrečné knižní soutěži. Koncepty výchovy ke zdravému způsobu života se nám daří plnit částečně, hlavně současné novinky ve stravování děti nechtějí přijmout. Tyto metodiky byly po celý rok přístupny rodičům.

V letošním roce jsme pokračovali systematickou dopravní výchovou nejen chodců, ale hlavně malých cyklistů. Byl využíván již loni sestavený okruh bezpečných tratí pro jízdu na kolech. Přestože naše školka dává přednost pohybu, tělesné zdatnosti a zdravému životnímu stylu, nebylo zapomínáno ani na estetickou výchovu.

Bylo pokračováno se **Zdravým pískáním** – hrou na zobcovou flétnu.

Do mateřské školy bylo plánovitě zváno **pohádkové divadélko**, které pro děti bylo výbornou motivací v dalších činnostech a třikrát navštívily divadelní představení v Jiráskově divadle. Děti se opět účastnily svými výtvarnými pracemi soutěží - i když v tomto roce nezískaly ocenění. Plánovitě bylo pracováno také s dětmi, které potřebovaly **individuální péči**, kdy byla zajišťována zvýšená péče pro děti s odloženou školní docházkou a na druhé straně nadstandardní práce s dětmi ve sportu nebo výtvarné výchově.

Mateřská škola má tři třídy. Ve všech třídách jsou děti dvou až tří věkových skupin, heterogenní. Děti proto dělíme podle věku do skupin dle dané aktivity, jindy podle schopností dětí, či jejich přání.

V průběhu roku byly pro rodiče připravovány podnětné **ukázky práce dětí**, ale nejenom dětí. I rodiče se také aktivně zapojili do tvořivé činnosti. Snažili jsme se je naučit si s dětmi „hrát“ tak, aby si z této hry děti něco chytrého zapamatovali, něco vytvořili.

Při slavnostních příležitostech - oslavě Vánoc, oslavě jara i na závěrečné slavnostní akademii děti svým rodinám předvedly písničky, básničky, pódiová vystoupení, tanečky a tak ani babičky nebyly ochuzeny o kutálející se slzičku na tváři při sledování svého vnoučka nebo vnučky.

Kvítko oslavilo 32. narozeniny. Oslava začala Dnem otevřených dveří, karnevalem pro děti a bylo připraveno několik akcí pro děti i přátele naší školky.

Výzdoba školky připomínala veselé aktivity, rodiče si mohli prohlédnout staré fotky.

Po celý rok byly v prostorách mateřské školy vystavovány výkresy a výrobky dětí.

Výrobky si děti odnášely průběžně domů a na výkresy si na závěr roku vyrobily desky, ve kterých si své malůvky odnesly domů.

V mateřské škole probíhalo po celý rok **seznamování s cizím jazykem** – angličtinou.

Byly vytvořeny dvě skupiny – K1 5 dětí, K2 s počtem 12 dětí. Lektorka Iva /K1/ a /K2/ se dětem plně věnovala, na závěr školního roku se děti při předávání vysvědčení pochlubily, co už umí.

Toto seznamování hravou formou bylo hrazeno rodiči jako mimoškolní aktivita.

Hudební výchova - během roku se děti naučily spoustu písniček, dávaly jsme přednost písničkám národním a umělým dětským. Své zpívání doprovázely na rytmické hudební nástroje, flétny. Děti se seznámily s poslechovou činností, rozlišily krátký a dlouhý tón, 2/4 a 3/4 takt, pomalou a rychlou melodii, dokázaly ukázat vzestupnou a sestupnou řadu až pěti tónů.

Paní učitelky z K1 využívaly klávesy Panasonic, v K2 byla denní možnost využití stávajícího klavíru a elektronického klavíru.

Jednou týdně se uskutečnila výuka hra na zobcovou flétnu.

Literární výchova - Denně byla dětem před odpočinkem předčítána pohádka či příběh, kdy jsme dbali, aby nedocházelo k pasivnímu poslouchání, ale aby se děti snažily přečtenému rozumět, vyprávět děj a při čtení na pokračování si děj zapamatovat.

Opět jsme s dětmi pravidelně navštěvovali Okresní knihovnu, protože cítíme, že tato aktivita je pro děti v době videa, telefonů, DVD a počítačů přínosem. Na závěr roku bylo vidět, že jsme se nemýlili..

Předčtenářská gramotnost - mluvit, mluvit a mluvit – to bylo naše přání. Jazykové chvilky, logopedická cvičení, hry s větou, slovy, slabikami, hláskami, to vše jsme celkem dobře zvládli. Dařila se spolupráce s pedagogickým logopedem. Jazykové chvilky velkých dětí jsou již samozřejmostí. Nepodařila se provádět individuální náprava hlásek u všech dětí, které to potřebovaly, tři děti odcházely do ZŠ s neupevněnou výslovností.

Předmatematická gramotnost - poznávání rozdílů, tvarů, velikostí, reagovat na pokyny učitelek, znát barvy, různé materiály děti celkem zvládly. Je pravda, že s řadou pojmů se děti seznamovaly v průběhu celého dne, venku, při stálém vzdělávání.

Výchova k přírodě /ekologie/ zahrnovala nejen poznatky o chování v přírodě, ve městě či třídění odpadu.

Program K2B vycházel z lesa. Na závěr školního roku přišel do MŠ kouzelník s dravými ptáky a dětem povídal o jejich životě, zvycích, stravě...

Ve výtvarné výchově děti zvládly prostor, seznamovaly jsme je s různými technikami, děti ve skupině pracovaly s netradičními materiály. Výtvarné práce s přírodními materiály děti vytvářely po celý rok. A tak se dá říci, že se výtvarná výchova prolínala s pracovní výchovou.

Děti například slepovaly klacíky, aranžovaly sušené květiny, batikovaly....

Za spolupráce se ZŠ Špičák děti z K1 chodily do keramické dílny. Děti pravidelně tuto dílnu navštěvovaly a vytvářely výrobky, které si po vypálení odnesly domů. Děti z K2 vytvářely keramiku ve školce a ve škole jsme ji nechávali vypalovat.

Na závěr roku každý předškolák tuší, pastelem a barvou, zhotovil velký obrázek na volné téma, který zdobil KD Crystal při závěrečné akademii. S nadšením si rodiče obrázky formátu A1 odnášeli domů. **Estetická výchova** znamenala pro naše děti nejenom péči o hezké prostředí, ale i o svoji upravenost. S dětmi jsme vyjeli na zámek do Benešova nad Ploučnicí, kde jsme si celý zámek prohlédli a poslechli si zajímavé vyprávění

K estetické výchově patřily i návštěvy divadla, které vždy pro nás bylo slavnostní událostí, kdy na představení paní učitelky navazovaly dialogem, kresbou.

Divadlo – individuální herce jsme zvali i do mateřské školy.

Pracovní výchova – děti se již tradičně starají o záhonky na školní zahradě. Mají zahradu rády, protože vidí výsledky své práce – kytičky kvetou, na stromech dozrává ovoce. Pozorujeme i Přísavník tříprstý, jak pomalu vytváří z naší mateřské školy pohádkový zámek. V péči o školní zahradu se zasloužily všechny paní učitelky.

Ve všech třídách mateřské školy děti pracovaly s přírodním materiálem, plody z přírody, ale i donesenými krabicemi, novinami či ústřižky látek, vlny.

V dílně mateřské školy si děti měly možnost si hrát a tvořit s kladivem, smirkem...

V péči o integrované děti jsme měli děti s vadnou výslovností. Čtyři děti navštěvovaly logopeda. Žádné dítě však nebylo vykazováno jako integrované s žádostí o příspěvek.

Pro děti s odloženou školní docházkou byly na začátku školního roku vypracovány individuální programy, s kterými se celý rok pracovalo. Každé dítě má založeno portfolio, do kterého zakládáme pracovní listy a kresbu postavy po celou dobu školní docházky.

K velkým dětem přešel chlapec i s pedagogickou asistentkou. Ta se mu věnuje celý den a je pro něj vypracován individuální vzdělávací plán.

Slavnostní atmosféra vstoupila do naší školky na závěr školního roku, kdy děti připravily na rozloučení s předškoláky slavnostní akademii. Ta se konala v KD Crystal a děti se podílely nejen výzdobou. Vystoupily na ni všechny děti, předškoláci přivítali také nové děti do Kvítka....

Tělesná výchova – denně děti sportovaly a cvičily. Ranní cvičení z naší mateřské školy nevymizelo, cvičili jsme i venku na zahradě, v lese.. Velice kladně hodnotíme pravidelné pobyty ve velké tělocvičně ZŠ, kde děti zvládly nejen orientaci o pohyb v prostoru, ale prakticky se seznámily se cvičením na náradí.

To, že děti získávaly základy ke všem druhům sportu, je v naší mateřské škole jasné – to je zakotveno v programu mateřské školy od jejího vzniku, avšak důležité je, že je toto prakticky prováděno. O tom, že děti rády cvičí, sportují, a že byly po celý školní rok k všestrannému pohybu plně vedeny, svědčí výsledky. Výsledky jsme si zapisovaly a vedly po celý rok pouze pro naši potřebu. V tělesné výchově šlo především o to, aby dítě vědělo, proč cvičí, cviky provádělo správně, naučilo se správně stát, sedět, dýchat, běhat i padat, lézt a skákat. Pouze jedno dítě nezvládlo a nechtělo se naučit kotoul.

Sportovní aktivity – v letošním roce jsme se opět dostali s lyžemi na hory. Kořenov poskytl dost sněhu na lyžování a počasí na opravdu ozdravný pobyt.

Jezdíme na kole nejen na dopravním hřišti. V letošním roce se nám podařilo cíleným programem pravidelně vyjíždět na cyklostezky po okolí České Lípy a kolo jsme využili i při pobytu v přírodě. Plavání byla velmi oblíbená aktivita a dařila se nám. Ve spolupráci s plaveckou školou děti dosáhly dobrých výsledků: 6 dětí uplave bez dopomoci nejméně 25m, 7 dětí uplave s pomocí pásku cca 25 m.

Bruslení se zúčastnilo 27 dětí a 9 lekcí děti zvládly na jedničku.

Školy v přírodě – velkou pozornost a přípravu věnovaly pracovnice mateřské školy dvěma ozdravným pobytům a čtvrtému třídnímu stanování předškolních dětí.

Všechny zúčastněné pracovnice vymýšlejí motivaci pro týdenní pobyt, pomůcky pro vytvoření příjemné atmosféry při pobytu v přírodě.

Pro rodiče je připraven informativní soupis věcí, které děti budou potřebovat, individuálně s rodiči hovoříme o prostředí, kde bude jejich dítě.

Týden před odjezdem připravíme děti na pobyt, děti si vybírají kamarády a paní učitelku, s kterými budou na pokoji a ve skupině.

Společně balíme kufrы – stavebnice, hry, papíry, pastelky...a další, samozřejmě samé potřebné věci. Letos to bylo do krásné přírody Doks, kam jsme vyjeli i s malými dětmi. Krásné počasí, příroda i náplň týdne se vydařila. Kola, odrážedla a hlavně sluníčko a program „Piráti“ – no prostě HURÁ!!!!

Letní pobyt vybíráme z již osvědčených míst blízko České Lípy, aby děti poznávaly okolí svého bydliště. Pobyt v kopcích střídá pobyt v rovině a tak je i motivace přizpůsobována prostředí. Pobytu se zúčastnilo 46 dětí, pět paní učitelek.

Po návratu z těchto ozdravných ale i výchovných pobytů seznamujeme rodiče doplňováním vyprávění dětí a písemným popisem celého týdne.

Protože sebou bereme kameru a fotoaparát, mohou si rodiče vybrat fotografii nebo půjčit videozáznam.

Součástí pobytu je také psaní dopisů rodičům. Děti kreslí obrázek a na druhou stranu listu diktují paní učitelce svůj dopis. Jsou rodiče, kteří si dopisy od dětí schovávají.

Další pravidelná akce v přírodě je poslední den plný zábavy: soutěže, diskotéka, vyhodnocení závodů, rozdávání diplomů, zmrzlinové poháry a.....

Školy v přírodě nebo chcete-li ozdravné pobyty se nám osvědčily z několika důvodů. Z dětí se stává správný kolektiv, osamostatní se a v neposlední řadě i děti vidí svou paní učitelku trochu jinak – v pyžamu, či jak si čistí zuby. Za cca 60 ozdravných pobytů se nám nestalo, že bychom volali rodičům, že se dítěti tak hodně stýská, aby si pro ně přijeli. Naopak, dětem se líbí a my nemáme problém další rok zapojit nové děti do odjezdu do přírody, do odjezdu od rodičů.

Výlety a akce: v září – si děti prohlédly ovoce a zeleninu na výstavě U dědečka zahradníka. Paní učitelky z K1 připravily pro celou školu Adaptační odpoledne u táboráku v areálu ZŠ Špičák. V říjnu jsme oslavili Den stromů jsme v areálu hradu a společné čtení s autorkou dětských knížek si děti moc užily. Listopad byl ve znamení již tradičního Loučení s podzimem ve všech třídách. Čertí výlet do Zákup na zámek byl sice trochu strašidelný, ale my jsme to zvládli! V prosinci děti zpívaly koledy na náměstí, v Muzeu a „vánoční besídka s kávičkou pro rodiče zakončily rok 2024. V lednu jsme byli týden v Kořenově, v únoru jsme oslavili narozeniny Kvítka, veselili jsme se na masopustním karnevalu, a pozvali jsme veřejnost na Den otevřených dveří.V

březnu v rámci vzdělávání dětí navštívily nemocnici s programem, v dubnu jsme pozvali rodiče a pana ředitele ze ZŠ Partyzánská na spojené povídání a ukázkou dětí. Zápis nových dětí a Slet čarodějnic ukončil měsíc duben. Květen patřil pobytu v přírodě, vítání jara a výletům po okolí České Lípy, které si připravovala každá třída samostatně. Pobyt mimo školku, hlavně v přírodě si děti užily i v červnu. Výlety do lesů a přírody okolo České Lípy, vylezly na Klíč, Hůrku, došly k rybníku, jeli jsme do ZOO Děčín, Brniště, Kvítkova. Děti získávaly nové poznatky, ověřovaly si, co se ve školce dozvěděly..... Na kolech jezdily po cyklostezce i na dopravním hřišti.

Školní zahrada Děti využívají školní zahradu. Byly seznamovány s bezpečností na jednotlivých náradích. Nejvíce byla využívána lanovka, trampolína a horolezecká stěna, která se stala oblíbenou nejen možností lezení, ale i vytváření několika domečků. Škoda, že nám odchází kolotoč – oblíbený u všech dětí. Můžeme ho použít pouze na odkládání věcí či k posedu. Celou zahradu hojně využíváme ke cvičení, pod pergolou malujeme, tvoříme, staráme se o záhonky, vyseli jsme a hodně sklidili hrášku, rodiče nám pomáhají s podzimní a jarní údržbou zahrady. Loni nám naše jablonočka nedala ani jedno jablíčko a tak jsme jí zpívali, okolo jsme tančili a letos byla plná květů a úroda bude určitě veliká - uvidíme příští školní rok. V rybníčku nám plavaly rybičky, do hmyzího domečku se nastěhovali broučci a v zimě jsme pravidelně sypali slunečnici do krmítek.

Čl. 3

Údaje o výsledcích kontrol a inspekcí.

Jako každý rok, uskutečnily se v naší mateřské škole kontroly a revize. Všechny dopadly dobře, jsou o každé kontrole a revizi vyhotoveny záznamy.

Zpráva auditora za uplynulé období 2024:

Účetní výkaz ve všech významných (materiálních) ohledech podává věrný a poctivý obraz finanční pozice Soukromé mateřské školy KVÍTKO, s.r.o. za období 1.1.2024 - 31.12.2024 v souladu s požadavky rámce účetního výkaznictví platného pro sestavení takového účetního výkazu.

V únoru 2025 navštívila naši MŠ ČŠI. Byla to kontrola na ohlášení, kdy ze školky odešel s vědomím paní učitelky chlapec. Vše dobře dopadlo – viz zápis z porady 13.1.2025. Kontrola však v naší mateřské škole shledala závady a nedostatky. Byly nám kráceny dotace a tak jsme smutně ukončili školní rok 2024/25.

Všechny nedostatky však byly odstraněny do 31.8.2025 a byla podána žádost o následnou kontrolu ČŠI. Věříme, že v naší školce bude vše jako dřív.

Čl. 4

Prezentace školy na veřejnosti

Soutěže, které připravila naše mateřská škola nebo kterých se děti z naší mateřské školy zúčastnily:

PŘEDŠKOLÁCKÝ DESETIBOJ 6.11.2024

Dvě tříčlenná družstva se zúčastnila 21. ročníku veřejné soutěže družstev, kterou pořádala ČASPV RC Česká Lípa

LYŽAŘSKÁ ŠKOLKA v Kořenově 26.-31.1.2024

18 dětí bylo děleno na skupiny podle výkonnosti dětí.

Lyžovalo 16 dětí, tyto lyžaři byli rozděleni do třech družstev podle výkonnosti.

5 dětí lyžovalo samostatně i na vleku Poma, 9 dětí s dopomocí na vleku,

jedno dítě sice lyže mělo, ale odmítlo lyžovat, takže jen chodilo na lyžích.

Na závěr děti soutěžily: 5m chůze po rovině, sjezd k vleku, v pořadí sjezdu 150 metrů dráhy vlekem „Poma“ na kopec, průjezd slalomovými brankami i slalom s kužely v řadě zpět k vleku /to celé 2x/. Cíl u chaty. Dětem se měřil čas, start byl společný, dívky, chlapci zvlášť.

DĚTI NA BOBECH měly sjet slalomovou dráhu cca 150m, projet cílovou bránou, zastavit.

Dětem se hodnotilo správné projetí brankami.

Přehled činnosti po celý týden je zapsán v třídní knize a rodičům byly denně posílány na web informace a fotografie dětí.

PŘEHLÍDKA PĚVECKÉHO SBORU

Dětský pěvecký sbor Kvítka vystupuje pod odborným vedením paní učitelky Lucie Hlaváčové a Alena Kuchařové. Účastnil se vystoupení u vánočního stromu, v ambitu, zpívání pro radost rodičům na vánoce a na benefičním koncertě na první adventní neděli v kostele sv. Jakuba Většího v Kvítkově, při slavnostní akademii v Jiráskově divadle při rozloučení s předškoláky.

LITERÁRNÍ SOUTĚŽ 28.4.2025

Pro děti bylo připraveno pět stanovišť, na kterých děti prokázaly znalost druhu knihy, ilustrátora, dětského spisovatele, znalost pohádek...

Je to soutěž ve spolupráci s okresní knihovnou, soutěží všechny děti, vyhraji všichni, protože kniha je náš přítel.

PÓDIOVÁ VYSTOUPENÍ

Předškoláci se zúčastnili se svým vystoupením "Mravenci a беруšky" okresní přehlídky pódiových vystoupení dětí a dospělých v Novém Boru,

SLAVNOSTNÍ AKADEMIE na závěr školního roku malé děti z K2 A zacvičily s deštníčky, velké děti z K B cvičily na písničky o mravencích a děti z horního Kvítku ukončily pohybem svůj celoroční program „Človíček“. Nechyběla a ni dramatizace pohádek, písničky a básničky a závěrečný přípitek se „šampaňským“.

Závěr: děti se rády předvádí, soutěží. Pokud ovšem chceme, aby jejich pohyb, vyjadřování, výkon, či výsledek práce byl kultivovaný, estetický a pěkný, je třeba se dětem v každé činnosti od útlého věku věnovat, soutěže musí navazovat na vzdělávací program mateřské školy, aby pro dítě nebyl stresovou záležitostí ale pochlením se svými znalostmi.



Dětem za jejich výkony gratulujeme a paní učitelkám děkujeme !

Mimoškolní aktivity

Pro rozvíjení mimořádného nadání a talentu jsme nabídli volbu vzdělávacích aktivit, potřeb a zájmů žáků a rodičů. Děti navštěvovaly Základní uměleckou školu obor malování, hra na zobcovou flétnu, navštěvovaly cvičení rodičů a dětí, předškolních dětí, kurz karate, plavání.

Další mimoškolní aktivity pořádala přímo naše mateřská škola a úkoly vyplývají přímo z programu:

- a) ozdravný režim - plavání, plánované pobyty dětí v přírodě v zimě a v létě s vhodnou motivací, tematické zájezdy, cvičení ve školních tělocvičnách, bruslení, základy gymnastiky a atletiky, soutěže, pořádání zimního a letního pobytu v přírodě s motivačními programy : lyžování, malování na sníh, jízda na kolech....
- b) estetická výchova – keramická dílna, výtvarné soutěže, pravidelné návštěvy knihovny a divadla, ekologické přednášky, práce s přírodními materiály, oslavy ročních dob a tradičních svátků, účast na akcích Města....
- c) nedílnou součástí byly pravidelné akce pro rodiče a děti, které se konaly v odpoledních hodinách v přírodě nebo na zahradě mateřské školy. Týden otevřených dveří a další aktivity, o kterých je ve Výroční zprávě již zmínka.
- d) Soukromá mateřská škola KVÍTKO nabízela po celý rok mimoškolní tělesnou výchovu i pro veřejnost v Tělovýchovné jednotě Kvítka.
- e) Soukromá mateřská škola nabízela po celý rok plánované seznamování s hrou na zobcovou flétnu.
- f) Soukromá mateřská škola nabízela pro děti seznamování s cizím jazykem pod vedením zkušené lektorky.

Děti z mateřské školy nebyly uzavírány do areálu školky a okruhu vycházek okolo školky. Naše děti se účastnily veřejného života, vysvětlujeme jim součinnost domova, města, státu, ve kterém děti žijí. Chceme, aby si děti uvědomily, že jaká bude jejich školka, okolí jejich domu i cesty, kudy každý den chodí, hřiště, kam si chodí hrát, jak se jim zde bude žít. Nebojíme se napomenout druhé, že TO se nedělá, protože... A TO se dělá, protože....

Chceme, aby si děti uvědomily, že kolem nich žijí různí lidé, někteří potřebují pomoci, některým je třeba se vyhnout. Děti vědí, kam se obrátit o pomoc, s kým nikam nechodit.

S veřejností jsme prožívali radosti:

- | | |
|---|-------------------------------|
| *při Dnu bez aut – jízda na stezce | |
| *při zpívání u vánočního stromu | dle zájmu |
| *při vánočním posezení s rodiči | celá školka |
| *při týdnu otevřených dveří v KVÍTKU | všichni |
| *při pálení čarodějnic | cca 80 párů rodičů a dětí při |
| *přehlídce dětí hrajících na flétny - přehlídka Zdravé pískání | 8 dětí |
| *při závěrečném slavnostním rozloučení s dětmi,
které odchází z mateřské školy do základní školy | všichni |
| *při slavnostním vítání nových dětí do Kvítka | všichni |

Spolupráce s rodiči

Rodiče dětí pochopili, že naše školka patří jejich dětem, že zaměstnanci mateřské školy jsou pro rodiče i děti partnerem, že společně chceme děti připravit na život, na vstup do základní školy. Schůzek rodičů i akcí se účastní většina rodičů.

Rodiče se aktivně účastnili sedmi lekcí grafomotoriky a spolu s dětmi odstraňovali špatné držení tužky, přítlak či uvolnění zápěstí...

Rodiče mateřské škole pomáhají, chápou ji, vědí, že se na nás mohou spolehnout. Jejich návštěvy v naší mateřské škole nejsou formální, ale konstruktivní, jsou spojeny s dialogem, vědí, že do mateřské školy mohou kdykoli, a že svými poznatky a nápady mohou kdykoliv doplnit náš program.

Těší nás, že mezi nimi vzniká přátelství, že se vzájemně navštěvují, radí se a diskutují mezi sebou, chodí na společné výlety. Prostě – nejsou k sobě navzájem lhostejní. A tuto vlastnost přenášejí na děti. Děkujeme jim.

Pronájem dalších prostor bylo zajišťováno dle programu mateřské školy. Pro tělesnou výchovu byla 1x týdně pronajímána tělocvična, keramická dílna v ZŠ s právní subjektivitou Špičák a v ZŠ Partyzánská Po celý rok děti využívaly pronájem bazénu. Na společné akce s rodiči byl využíván sál KD Crystal.

Tělovýchovná jednota pomáhá mateřské škole.

Při mateřské škole vznikla již v roce 1993 samostatná tělovýchovná jednota Kvítko, ve které je jeden oddíl rodičů a dětí a jeden oddíl zdravotního cvičení seniorů. Cvičenci se pravidelně jednou týdně scházejí v pronajaté tělocvičně.. Cvičení vede lektorka a trenérka Alena Kuchařová, absolventka školení cvičitelů 1. třídy specializace cvičení pro předškolní děti a rodiče a děti a 1. třídy specializace Zdravotní tělesné výchovy.

Spolupráce s ostatními školami a organizacemi:

Spolupráce s mateřskou školou Pastelka - ježek Bodlinka.

Spolupráce se Záchranou službou – od nich poučení a ukázky, od nás obrázky.

Spolupráce s Hasiči – návštěva, pochopení proč tu jsou, jak nám pomáhají.

Spolupráce s Městem – hlavně s odborem majetkoprávním.

Spolupráce s Městskou policií – Den bez aut, ukázka práce psovodů na naší zahradě.

Nebráníme se ani další spolupráci jiných organizací, ani pomoci firem či rodičů.

Spolupráce se ZŠ Špičák – pronájem tělocvičny a keramické dílny, kamarádské návštěvy dětí ve školce i škole, slavnosti.

Spolupráce se ZŠ Partyzánská – pronájem tělocvičny, návštěvy, dny otevřených dveří.

Čl.5

Hodnocení třídních vzdělávacích programů:

Na závěr školního roku se paní učitelky pokusily zhodnotit svůj třídní program. Každá paní učitelka se ke své práci vyjádřila, upozornila ostatní na poznatky dobré i co se jí zdálo nevhodné, kdy se jí pracovalo dobře, zda motivace, kterou si zvolila by dále doporučila.

Ve třídě K1 paní učitelky konstatovaly, že třídní vzdělávací program vytvořený podle metodiky ČLOVÍČEK byl vhodný, cíl byl splněn - je vštěpovat u dětí to, že jsme si všichni rovni, = před nikým se neponižuj a nad nikoho se nepovyšuj ale zároveň zde vidí problém konkrétního vypracování programu, nepočítají v programu s akcemi a přáním dětí, které si samy určí, jakým směrem se dát. aby se nemusely obávat nesplnění toho, co je na papíře. Dále doporučují vytyčit si jasný cíl, znát předem akce školky a podle toho určit dané téma..viz příloha

Ve třídě K2A paní učitelka hodnotila kladně program ČMELDA A BRUMDA jako zdroj vědomostí pro malé děti, problém viděla v odchodu kolegyně u dané skupiny /způsobeno neplánovaným odchodem paní učitelky, další problém vidí v logopedické prevenci.

S malými prostory si poradila přesunutím činností do přírody, na zahradu, protože tento problém je stálý, je třeba nacházet i jiná řešení !?/

Podařilo se jí vytvořit dobrý kolektiv a přátelské vztahy mezi dětmi, děti získaly základní poznatky o sobě a svém blízkém okolí.

Ve třídě K2B FERDA MRAVENEC paní učitelce zpočátku dělал problém přeorientovat se na program, vytvořený kolegyní, která pak onemocněla na celý školní rok. Motivace však děti zaujala a vedla cestičkami až do školy. Dobrá byla i básnička a písnička, která děti provázela po celý školní rok. Kladně hodnotí skupinu dětí jako kolektiv, vzájemnou pomoc a toleranci k

mladším, aktivní přístup k činnostem, pojetí motivace vzdělávacího programu jako touhu poznávat a jít po cestě, která nevede jen vzhůru. Protože mravenci mají hodně klikaté cestičky. Ale jsou pilní, vytrvalí a k sobě ohleduplní a tak jim jde společně všechno líp. Povedly se i aktivity jako flétna, sport, zajímavá výtvarná činnost.

Co mohlo být důslednější - zpětná vazba básniček a písniček pro rodiče, logopedická péče.

Hodnocení a evaluace vzdělávání dětí v návaznosti na třídní vzdělávací programy, kompenzace, které děti získaly

Dítě a jeho tělo:

Tělesná zdatnost velmi dobrá díky sportovnímu zaměření školy, z toho vyplývají i dobré poznatky o těle, samostatnost, bezpečné chování..

Pokračovat v lekcích pro děti a rodiče - grafomotorika

Negativní: děti nenosí kapesníky, špatné držení tužky - 70% dětí.

Dítě a jeho psychika:

Děti jsou hovorné, navazují dobře kontakt s dětmi i dospělými /rodiči jiných dětí/.

K1 - nutnost větší samostatnosti, důvěry ke kamarádům. Hra - starší děti si umí hrát v kolektivu,

K2 - společně malé i velké, K1 tvoří skupiny velké x malé.

Prohlížení knížek - K2 velké děti denně /odpočinek začíná s knihou/, zavedeme i u K1.

Negativní: výslovnost dětí.

Dítě a ten druhý:

Děti si hrají ve skupinách, dokážou rozvinout hru - na domácnost, kadeřnictví, princezny, maminka vaří. Ještě se objevuje "střílení" dítěte po dítěti, které bychom chtěli z MŠ úplně odstranit hlavně vysvětlováním. Rodiče slíbili pomoc.

Uplatňování svých potřeb děti zvládají, pomáhají kamarádovi, dělí se o....

Negativní: fixace na "svoji" paní učitelku.

Dítě a společnost:

Děti jsou všímavé ke kladným i negativním věcem, přírodě.

Dokážou posoudit správnost jednání a dokážou koordinovat negativní jednání kamaráda i jiného člověka.

Děti K1 umí poděkovat, poprosit, v K2 toto není samozřejmostí.

Negativní: nepoužívání kouzelného - děkuji, prosím, dobrý den, nashledanou.

Dítě a svět:

Děti se nebojí zeptat na to, co je zajímavé, čemu nerozumí, jsou všímavé.

Ve třídách se starají o zvířátka /rybičky/, starší děti chápou ochranu životního prostředí /třeba, že žvýkačka po použití patří do koše/.

Cestováním děti získávají nové zkušenosti, které se nám daří rozvíjet.

Závěr: domnívám se, že vzdělávací programy, které vytvořily paní učitelky byly promyšlené, životuschopné, v dětech probudily touhu po vědění, radost z práce, hry, zájem a vedly děti po cestě ke škole i k životu.

Čl. 5

Údaje o pracovnících mateřské školy

Soukromá mateřská škola KVÍTKO,s.r.o. měla ve školním roce 2024/2025 sedm zaměstnanců. Všechny paní učitelky pracovaly na plný úvazek, dvě paní učitelky měly v rámci mzdy na starost i úklid a přípravu svačinek (učitelka, provozní pracovnice), protože ve třídě bylo 15 dětí. Provozní pracovnice – školnice v K2 pracovala na plný úvazek.

Ředitelka

Ředitelkou mateřské školy je paní Alena Kuchařová, která je zároveň jednatelkou společnosti. V její nepřítomnosti ji zastupovala pověřená paní učitelka.

Učitelky

V mateřské škole pracuje šest paní učitelek plně kvalifikované, jedna paní učitelka s titulem Bc a jedna s titulem Dis.

Provozní pracovnice

Provozní pracovnice, která se starala o úklid, donášku stravy a její výdej pracovala velice dobře, aktivně se podílela na organizování akcí, pomáhala při pobytech dětí v přírodě a při přechodech dětí na akce. Ve třídě, kde se o provoz staraly paní učitelky, byl úklid prováděn v době pobytu dětí venku nebo po provozní době.

Specializace pedagogických pracovníků, vzdělávání učitelek, studium

Ředitelka - Cvičitelka pro rodiče a děti a předškolní děti, specializace 1. třídy.

Cvičitelka Zdr. Tv , specializace 1.třídy.

Cvičitelka psychomotoriky 3. třídy

Lektorka L1, L2 se specializací Tv.

Logopedická asistentka.

Jedna paní učitelka se účastnila semináře Cvičíme s říkadly.

Jedna paní učitelka se zúčastnila semináře Zpíváme s směvem

Jedna paní učitelka se zúčastnila semináře Dětská kresba

Všechny paní učitelky se seznamují s novým Rámcovým vzdělávacím programem pro mateřské školy, který bude platit od 1.9.2025.

Přáním paní učitelek je další vzdělávání v logopedii. Sledujeme proto možnosti dalšího vzdělávání.

Kontrolní činnost ředitelky je každodenní, protože denně pracuje s dětmi a je v kontaktu se všemi pracovníci. Hospitací bylo minimálně z důvodu zástupu za nemocnou paní učitelku (říjen – červen)

Nevede se provádět vzájemné hospitace mezi učitelkami.

Čl. 6

Oblast materiálního vybavení a oprav

Mateřská škola je průběžně vybavována učebními pomůckami a vhodným nábytkem.

Nové Tv náradí na zahradu bylo zakoupeno hlavně pro chlapce se špatnou motorikou.

Bylo instalováno bezpečnostní zařízení na vstup do budovy K2,

byly opraveny schody v budově MŠ - nové bezpečnostní hrany,

byly vyčištěny okapní žlaby,

bylo zabezpečeno zábradlí krytem na schodišti v budově K2,

byly odstraněny palandy z K1 na K2,

byly instalovány oddělené věšáky na ručníky dětí ve třídě K1

byly zabezpečeny dveře a dvířka proti vniknutí dětí v budově K2

Sponzorování mateřské školy.

Sponzorský dar rodičů – zaplacení akce pro děti k jejich svátku MDD

Drobnými dary – ovoce, med, opravy...rodiče přispívaly po celý rok a my jim za tyto dary moc děkujeme.

Čl. 7

Závěry pro práci v příštím školním roce

Ve Výroční zprávě jsem nastínila průřez školním rokem 2024 - 2025. Byl to rok stejně jako snad každý - náročný.

Co se povedlo:

1. Místa pro děti ve školce byla plně obsazena.
2. Kolektiv mateřské školy spolupracoval, zajímal se o nové formy práce s dětmi.
3. Kolektiv rodičů dětí spolupracoval s mateřskou školou, škola dokáže odborně poradit rodičům, kteří mají nějaký problém, nebo pomůže vyhledat odborníky.
4. Spolupráce s Městem, odborem majetkoprávním byla na vysoké úrovni.
5. Byla připravena slavnostní akademie MŠ.
6. Všechny akce pro děti i rodiče se zdařily, stávají se tradicí.
7. 31.8.2025 byly všechny prostory Soukromé mateřské školy KVÍTKO.s.r.o. připraveny na zahájení nového školního roku

Doporučení:

1. Vytvořit nový Školní vzdělávací program (minulý měl platnost do roku 2025) a další dokumenty s platností od 1.9.2025.
2. Učit se od nedostatků a stále doplňovat třídní vzdělávací programy.
3. Naučit se vzdělávací práci dětí hodnotit.
4. Spolupracovat spolu, vzájemně se ve výchovné a vzdělávací práci doplňovat.
5. Pracovat s dětmi na vědeckém podkladě.
6. Zaměřit pozornost na děti s odkladem školní docházky, vyžadující zvýšenou péči: usměrnit mravně - citový vývoj, učit děti dodržovat pravidla kolektivního chování.
7. Dávat dětem prostor ke spontánní hře a námětovým hrám.
8. Soustředit pozornost na grafomotoriku a práci s tužkou.
9. Dbát na souvislé, správné a srozumitelné vyjadřování.
10. Pokračovat ve vzdělávání učitelek.
11. Využívat „koutky“ pro námětové hry a vyměňovat je s ohledem na zájem dětí.
12. Využít zájmu rodičů o vzdělávací přednášky a uskutečnit je.
13. Pokračovat v individuálních schůzkách s rodiči dětí, jejichž vzdělávání to potřebuje.

Výroční zprávu za školní rok 2024 – 2025 zpracovala ředitelka a jednatelka Soukromé mateřské školy KVÍTKO,s.r.o. paní Alena Kuchařová

Přílohy: vlastní hodnocení TVP třídními učitelkami

