

SOUKROMÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA

KVÍTKO, s.r.o.

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
SMŠ KVÍTKO,s.r.o.**

•

CHARAKTERISTIKA SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY KVÍTKO,s.r.o.

Soukromá mateřská škola Kvítko, byla zřízena 15.2.1993 fyzickou osobou v České Lípě ul. 28.října 2891 zřizovatelkou Alenou Kuchařovou. Poprvé byla zařazena do sítě škol 1.5.1993 s počtem 20 dětí. Sídlo SMŠ je v Kvítkově č.p. 60, 47002 Česká Lípa. Od 1.9.1997 došlo k zásadní změně. Mateřská škola Kvítko změnila způsob hospodaření a MŠMT ji zařadilo do rejstříku škol pod názvem Soukromá mateřská škola KVÍTKO, s.r.o. se sídlem Kvítkov 60, 47001 Česká Lípa s kapacitou 50 dětí.

Soukromá mateřská škola Kvítko, s.r.o. má dvě odloučená pracoviště:

1. pracoviště pod označením K1 je v ulici 28.října č.p. 2891, 47006 Česká Lípa
2. pracoviště pod označením K2 je v ulici Karla Poláčka č.p. 1301, 47001 Česká Lípa

Mateřská škola má tři třídy. V K1 jedna třída s počtem do 18 dětí, v K2 dvě třídy, jedna s počtem do 18 dětí a druhá s počtem do 22 dětí zapsaných na celodenní docházku.

MŠ K1 sídlí v jedné třídě základní školy, kdy byla u zvláštního vchodu pro MŠ vybudována prostorná šatna, učebna byla přeměněna na třídu MŠ. Vzniklo pracovní místo se stolkou v části třídy, uprostřed je plocha s kobercem, která je určena pro hry, ranní kruh...a pro odpočinek pro předškoláky, je zde i místo pro individ. hru dětí (klidová zóna). Pro pohybové hry ráno a odpoledne děti využívají i chodbu ZŠ, kde je umístěna nástěnka pro výstavku dětských prací.

Nevýhodou se zdá společné WC se školními dětmi, avšak toto je řešeno oddělením míst a organizací užívání. Výhodou je pronájem keramické dílny, tělocvičny a soužití dětí z prvního stupně a dětí z mateřské školy. Další výhodou je spoluúčast dětí při přípravě svačín, možnost individuálního přístupu k dětem a blízký kontakt s rodiči. U tohoto odloučeného pracoviště není školní zahrada, děti využívají školní hřiště, zahrádku, přírodní učebnu a blízký park s hřištěm, protože základní škola je umístěna v okrajové části sídliště.

MŠ K2 najdete v České Lípě – Svárově, v lokalitě rodinných domků, v blízkosti lesa. Je umístěna ve vilce, kterou jsme získali pronájmem zrušené mateřské školy v roce 1997. Úpravou prostor byla vybudována šatna pro velké děti, dílna, další herna. V těchto prostorách je umístěno do 18ti malých dětí /K2A/ a do 22ti velkých dětí /K2B/.

V budově se nachází šatna pro malé děti, v suterénu šatna, sociální zařízení pro velké děti, kterým jsme v roce 2018 přestavbou doplnili stávající sociální zařízení, které neodpovídalo předpisům - počtem WC a umyvadel. Dílna pro děti je vybavena ponkem, nářadím a je využívána především staršími dětmi. V přízemí se nachází herna pro malé děti, jídelna s 24 místy u stolu, kde se obě skupiny střídají na oběd. V patře je herna a pracovna s 21 místy u stolků pro starší děti, kde starší děti i svačí. Sociální zařízení pro malé děti je v mezipatře. V podkroví jsou dvě místnosti pro odpočinek mladších dětí.

U budovy je velká zahrada vybavená průlezkami, lanovkou, houpačkami z dílny „Tomovy parky“, domečkem pro hry holčiček, tabulí. Pískoviště, kolotoč a trampolína vhodně doplňuje exteriér. Mohutná lípa, jablonoň a zastíněná pergola dává zahradě stín i místo pro klidová místa. Lavičky a stolky doplňují zahradu tak, že je možno zde svačit i pracovat. Najdete tu i skalku kolem malého jezírka, které nám pomohli vybudovat rodiče i děti, záhonky s jahodami, květinami. U ohniště se scházíme několikrát do roka při akcích, které stmelují rodiče, pedagogy i děti.

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. *Identifikační údaje o mateřské škole*
2. *Charakteristika mateřské školy*
3. *Podmínky vzdělávání:*
 - 3.1 *Věcné podmínky*
 - 3.2 *Životospráva*
 - 3.3 *Psychosociální podmínky*
 - 3.4 *Organizace*
 - 3.5 *Řízení mateřské školy*
 - 3.6 *Personální a pedagogické zajištění*
 - 3.7 *Spoluúčast rodičů*
 - 3.8 *Spoluúčast dalších organizací*
4. *Vzdělávání dětí:*
 - 4.1 *Se speciálními vzdělávacími potřebami*
 - 4.2 *Vzdělávání dětí nadaných*
5. *Organizace vzdělávání*
6. *Charakteristika vzdělávacího programu*
 - 6.1 *Cíl a obsah školního vzdělávacího programu*
 - 6.2 *Aktivita mateřské školy, nadstandardy*
 - 6.3 *Bezpečnostní podmínky*
7. *Evaluační systém*
 - 7.1 *Na úrovni tříd, mateřské školy*
 - 7.2 *Osnova hodnocení TVP*
8. *Závěr, podpisy zaměstnanců*

Přílohy ke Školnímu vzdělávacímu programu:

*Třídní vzdělávací programy /K1, K2A, K2B/
Koncepte výchovy ke zdravému životnímu stylu
Seznamování s knihou
Předplavecká výuka
Saunování dětí
Bruslení
Školní řád
Denní režim
Provozní řád
Vnitřní směrnice*

Čl. 3

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1

Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna ve dvou odloučených pracovištích. Jedna **třída - K1** je umístěna v prostorách třídy základní školy, která vyhovuje pro daný počet dětí. Je bezbariérová, třída je světlá, vhodně vybavená dětským nábytkem, dostatečné množství hraček a pomůcek vyhovuje věkové skupině dětí 3-6 let. Děti svými výrobky zdobí třídu, šatnu i chodbu školy. Je využívána keramická dílna, tělocvična a divadélko základní školy. Výhodou je příprava svačín za spoluúčasti dětí. Společné WC se žáky základní školy je po rekonstrukci. Není zde školní zahrada, děti využívají hřiště ZŠ a nedaleký park s průlezkami, pískovištěm...

V odloučeném pracovišti v ul. Karla Poláčka – **třída K2A,B** mají děti k dispozici všechny prostory „vilky“, kdy ve čtyřech podlažích je dostatečné množství dostupných, pestrých a kvalitních učebních pomůcek, hraček, nářadí a náčiní. Je zde prostor na individuální činnosti, děti mají prostor „pro sebe“, ke hrám je využívána celá budova školky, na kterou navazuje velká zařízená zahrada. Třídy jsou odděleny, mají své sociální zařízení i místo pro odpočinek. Zahrada je průběžně vybavována novým nářadím a náčiním, přírodní učebnou, je udržována tak, aby byl zajištěn bezpečný pobyt dětí venku.

3.2

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která je ve třídě K1 zajišťována Samostatnou školní jídelnou Špičák a v K2 jídelnou ZŠ Partyzánská. Svačinky připravují zaměstnanci školky.

Ve všech třídách je zajištěn pitný režim, ráno je připravován a nabízen dětem teplý čaj, během dne čaj, voda, šťáva. Děti se mohou obsloužit dle potřeby individuálně. Nápoje jsou slazeny minimálně.

Jsou respektovány individuální potřeby dětí v oblasti jídla, spánku, potřeby rodičů v oblasti vyzvedávání či příchodu dítěte do školky.

Přílohou ŠVP je koncepce výchovy ke zdravému způsobu života.

Čeho chceme dosáhnout: zlepšení stravovacích návyků dětí.

Jakými prostředky: vzorem a motivací učitelek, spolupráce s rodinou, samostatnou přípravou svačinek, společným stolováním.

3.3

Psychosociální podmínky

Celý kolektiv mateřské školy se snaží, aby se děti i rodiče cítili u nás dobře, příjemně a spokojeně. Nově příchozí mají možnost kdykoliv pobýt s dítětem v prostorách školky, sledovat všechny činnosti i podílet se na nich, je možná dohoda o individuální docházce dítěte do mateřské školy pokud není KHS nařízeno jinak.

Pedagogický způsob, jakým jsou děti vedeny je podněcující, spoluutvářející, vstřícný, pro děti laskavý s pocitem bezpečí a kamarádství. To vyplývá z našeho dlouhodobého cíle.

Protože i vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy jsou vyrovnané, ohleduplné a vstřícné, domníváme se, že i toto musí pocítit děti i rodiče, aby vznikala vzájemná důvěra a příjemná atmosféra.

Čeho chceme dosáhnout: *zvládnout pravidla společenského chování i vzájemného respektu, důvěry a vzájemné pomoci.*

Jakým způsobem: *motivací, laskavým přístupem, společným řešením problému, spoluprací s rodinou.*

3.4

Organizace

Denní režim je volný, zaměřený spíše informativně, záleží na pedagogické pracovníci, jak ho využije ke splnění vzdělávání a výstupních kompetencí dítěte.

Zachovává však čas na jídlo, pobyt venku a odpočinek dětí.

Pedagogická pracovnice se po celý čas své pracovní doby věnuje plně dětem a děti podněcuje k vlastní aktivitě a experimentování, má dostatečné množství pomůcek, promyšlenou motivací zapojuje děti do organizace činnosti.

Děti mají možnost dokončit spontánní hru, jsou jim vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, je dbáno na soukromí dítěte.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, je brán ohled na věkové zvláštnosti, návaznost na předešlé znalosti, vědomosti a poznatky.

Ve třídě K1 je umístěno maximálně 18 dětí, ve třídě K2A 18 a K2B 21 dětí tak, aby nebyla překročena kapacita 50 dětí zapsaných v rejstříku škol.

Úklid a činnosti potřebné k zajištění stravování ve třídě K1 zajišťují paní učitelky.

Úklid a činnosti potřebné k zajištění stravování dětí v K2 zabezpečuje školnice.

Provoz v obou třídách je od 6,30 do 16,00 hodin, dle požadavku rodičů i jinak.

Čeho chceme dosáhnout: *větší nabídku činností prováděných venku.*

Jakými prostředky: *studiem environmentální výchovy v mateřské škole.*

3.5

Řízení mateřské školy

Všechny pracovnice mají vymezeny pravomoci, povinnosti a úkoly.

Dlouhodobým cílem je vytváření vzájemné důvěry a tolerance tak, aby se pedagogické pracovnice mohly plnohodnotně zapojit do řízení mateřské školy a připravit se na vedení mateřské školy jako celku.

Pracovnice jsou zapojeny do dílčího řízení mateřské školy, mají možnost volnosti při realizaci svých názorů, mají možnost podílet se na vytváření Školního vzdělávacího programu, mají možnost spolupracovat s ostatními pracovníci, samostatně vytváří Třídní vzdělávací program tak, aby byl v souladu se Školním vzdělávacím programem a splňoval kompetence z Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci zve rodiče i další subjekty.

Ředitelka vypracovává Školní vzdělávací program, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Čeho chceme dosáhnout: upevnit kolektiv, připravit se na změny v řízení MŠ.

Jakými prostředky: spoluprací, sebevzděláváním.

3.6

Personální a pedagogické zajištění

Obsazení mateřské školy: zakladatelka a jednatelka,

statutární zástupce,

ředitelka mateřské školy:

Kuchařová Alena

slečna učitelka:

Lucie Hlaváčová

paní učitelka:

Pavla Macháčová

paní učitelka:

Světlana Salačová

paní učitelka:

Bc. Lenka Suchomelová

paní učitelka:

Bc. Andrea Kornová

paní učitelka

Petra Potenská

pedagogická asistentka

Renata Houfková

provozní pracovnice, školnice:

Renata Valentová

Pracovnice mateřské školy mají předepsanou kvalifikaci, mají možnost si kvalifikaci zvyšovat a doplňovat dle nabídky z akcí pořádaných Pedagogickým centrem Liberec, ČASPV, Společností pro předškolní výchovu, Pedagogickou fakultou a dalšími organizacemi v rozsahu možnosti mateřské školy.

Své poznatky předávají na poradách ostatním, dle potřeb vypracují písemný dokument, či předávají materiály.

Služby při nepřítomnosti pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Jednání všech pracovních mateřské školy je profesionální, společensky vhodné, řízené pedagogickými a metodickými zásadami.

Všechny paní učitelky se na svoji vzdělávací činnost pečlivě připravují, součástí této přípravy jsou vzdělávací programy, projekty... vycházející z ročního Třídního vzdělávacího programu, z podmínek třídy, potřeb a věkových zvláštností dětí.

Týdenní vzdělávací program je dostupný rodičům dětí, navazuje a sjednocuje práci učitelek ve třídě. Pedagogické pracovníce mají určité zaměření, specializaci a tak se mají možnost se těmito činnostem věnovat.

Sportovnímu zaměření tak, aby mohly plnit program MŠ, který respektuje individualitu dítěte, je zaměřen na ozdravný režim rozšířený o tělesný rozvoj a zvyšování kondice a fyzické zdatnosti dětí, je založen na dlouholetých zkušenostech v uvedeném směru.

Hudebnímu zaměření tak, aby se rozvíjela dovednost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, vnímat kulturní a umělecké podněty, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální, dle zájmu seznamovat a učit děti zdravému pískání na zobcovou flétnu, využívat dětské rytmické nástroje.

Nelze opomenout **estetické zaměření** mateřské školy, které je rozvíjeno výtvarnou individuální i kolektivní činností, návštěvou keramické dílny.

Logopedická prevence je prováděna kolektivně, spolupracujeme a pomáháme při procvičování hlásek a hlavně při rozvoji slovní zásoby. Správná výslovnost je procvičována ve spolupráci s rodiči.

V ekologické oblasti se snažíme přístupnou formou seznamovat děti s přírodou, chováním v ní i péčí o zeleň na školní zahradě. Ač toto zaměření není více prezentováno, prolíná do všech aktivit školky a každodenní činnosti.

Zaměřením na **základy grafomotoriky** společnými lekcemi s rodiči, chceme docílit správného držení tužky, sezení u stolu i procvičení ruky, hrubé a jemné motoriky.

Dlouhodobý program byl schválen MŠMT při zařazení do sítě škol, po dobu trvání mateřské školy je plněn, dále rozvíjen a doplňován. Pedagogické pracovníce jsou se svou specializací zárukou všestranného rozvoje dítěte, protože každá přináší do své práce nové poznatky, které získává doplňováním své specializace a samostudiem.

Pedagogická rada se uskutečňuje spolu s provozní poradou, jednou za měsíc nebo dle potřeby.

Hospitace ředitelky a vzájemné mezi učitelkami jsou realizovány průběžně.

Čeho chceme dosáhnout: týmové odborné práce

Jakými prostředky: sebevzděláváním, spoluprací, vzájemnými hospitacemi

3.7

Spoluúčast rodičů

V naší mateřské škole se již tradičně daří spolupráci s rodiči. Rodiče jsou přímo vtaženi do všech aktivit mateřské školy – ukázky práce dětí, pobyty dětí na horách, rodičovské „párty“, vánoční posezení, karneval, společné vítání jara, opékání buřtů, pálení čarodějnic, oslava svátků, závěrečnou akademii i zahradní slavnosti.

Vztahy mezi pedagogickými pracovníci a rodiči jsou otevřené, vstřícné, vládne porozumění, a ochota spolupracovat na základě partnerství. A to se snažíme přenášet dál, na nově nastupující děti.

Pedagogické pracovníce informují rodiče o prospívání i individuálních potřebách dítěte, domlouvají se o pomoci dítěti.

Všechny pracovníce zachovávají diskrétnost, s rodiči jednájí taktně, ohleduplně.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům, nabízí poradenský servis.

Rodiče často pomáhají mateřské škole při zlepšování prostředí, úpravě školní zahrady mateřské školy, drobnými dary obohacují vzdělávací a výchovnou činnost školky.

Čeho chceme dosáhnout: společně připravit dítě pro život a na vstup do ZŠ.

Jakými prostředky: otevřeností, odborným přístupem, cílevědomostí

3.8

SPOLUÚČAST DALŠÍCH ORGANIZACÍ

*V mateřské škole jsou děti s odkladem školní docházky. Pro ně je připraven individuální program zaměřený na procvičení a upevnění znalostí a pro děti s vadou výslovnosti připravíme individuální programy na procvičování výslovnosti a soustředěnosti. Proto je potřeba více spolupracovat s **PC a OPPP**, logopedkou. Před zápisem zveme výchovné poradce a elementaristky do školky na ukázkou práce dětí a schůzku s rodiči předškoláků.*

***Kontakt s Městem** je na dobré úrovni, pokračujeme ve spolupráci s odborem majetku a správy města a RK Kouba co se týče oprav budovy i zahrady.*

Ve spolupráci s Ekologickou společností "Mrkvička" se zapojujeme do programu a poznatky přenášíme do vzdělávacího programu školky.

*Velmi dobrá je spolupráce s **Městskou knihovnou a Dopravním hřištěm**.*

*Spolupráce se **Společností pro předškolní výchovu** je zajišťována hlavně ze strany Společnosti, protože my využíváme její nabídky ke vzdělávání*

v připravovaných seminářích a dílnách. Také nabídka PC Liberec, Mladá Boleslav dává podnět ke vzdělávání učitelé.

***Spolupráce s RC SPV Česká Lípa** je trvalá. Společně připravujeme okresní přehlídky, chcete-li soutěže pro děti předškolního věku, které jsou otevřeny pro mateřské školy i tělovýchovné jednoty z celého regionu. Jedná se o soutěž „Předškolácký desetiboj“, přehlídka pódiových vystoupení.*

K této spolupráci je možno přičíst i činnost tělovýchovné jednoty Kvítka, která sdružuje oddíl rodičů a dětí a oddíl zdravotního cvičení seniorů.

V mateřské škole se děti seznamují s cizím jazykem – angličtinou.

Spolupráce se základními školami je již tradiční. V ZŠ Špičák využíváme keramickou dílnu, tělocvičnu a divadélko, v ZŠ Partyzánská tělocvičnu, školy navštěvujeme.

*Spolupráce s organizací **Sport Česká Lípa** je v oblasti plavání a bruslení s **Libertinem** spolupracujeme formou návštěv.*

Čeho chceme dosáhnout: *hlubší spolupráce s Městem Česká Lípa a RK Kouba*
Jakými prostředky: *lepší komunikací.*

Čl. 4

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

4.1.

Se specifickými vzdělávacími potřebami

I když jsou vzdělávací cíle pro všechny děti společné, respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k učení, hře, komunikaci tak, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.

V naší mateřské škole integrujeme děti s poruchami řeči, nižší formou autismu, kdy spolupracujeme s logopedem, rodiči, kdy jsou využívány vhodné kompenzační pomůcky, spolupracujeme s odborníky, PPP, připravujeme individuální plán s hlavním úkolem – osvojení specifických dovedností, zvládnutí sebeobsluhy, zapojit dítě do skupiny ostatních dětí. Do mateřské školy může být přijato dítě jiné národnosti. Vzdělávání realizujeme (pokud je potřeba) v součinnosti s asistentkou. Pro děti s odkladem školní docházky vedeme záznamy. Všechny děti mají založené portfolio, ve kterém sledujeme vývoj dítěte od tří do ukončení předškolní docházky. V mateřské škole není speciální pedagog. Pro děti s potřebou individ. péče je k dispozici pedagogická asistentka.

4.2

Vzdělávání dětí nadaných

Pro děti, u nichž se začne již v předškolním věku projevovat mimořádné nadání máme připravenou nabídku tělesného, hudebního, výtvarného i rozumového nadstandardního vyžití. Dle potřeby zpracujeme individuální vzdělávací program tak, aby byl přizpůsoben mimořádným schopnostem daného dítěte. Nabízíme rodičům další mimoškolní aktivity sportovní i estetické, které zajišťují sportovní oddíly, Libertin a ZUŠ. V naší mateřské škole nejsou kroužky, děti se mohou účastnit aktivit dle vlastního uvážení.

Čeho chceme dosáhnout: *větší otevřenosti a důvěry rodičů, připravit i děti se specifickými vzdělávacími potřebami na vstup do ZŠ i pro život ve společnosti, nadané dítě směřovat k dalšímu rozvoji nadání.*

Jakými prostředky: *rozhovory, motivací, odborným přístupem.*

Čl. 5

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má dvě odloučená pracoviště. V prvním /K1/ je jedna třída heterogenní, v druhém /K2/ jsou dvě třídy rozděleny podle věku 3-5 a 4-6 let. Do školky jsou přijímány zpravidla děti tříleté. Protože je vždy přihlášeno více dětí, než je volných míst, je vypracován seznam podle věku dětí a přednostně jsou přijímány děti starší. Rodiče si mohou vybrat odloučené pracoviště mateřské školy. Do jednotlivých tříd /v K2/ jsou opět zařazovány podle věku, pokud mají rodiče zájem, je možno umístit sourozence do jedné třídy.

*Každá třída má vypracovaný vlastní Třídní vzdělávací program, některé aktivity jsou společné pro děti z více tříd. Zohledňujeme fyzickou zdatnost, zájem dítěte /hra na flétnu, bruslení, plavání.../, nebo naopak potřeby /logopedie, grafomotorika.../.
Mateřská škola se profiluje již od svého založení ke sportovním aktivitám a zvyšováním fyzické zdatnosti dětí. Děti zde získají základy atletiky, gymnastiky, bruslení, lyžování, plavání, jízdu na kole. Není však opomenuto na výtvarné zaměření /poznávání netradičních technik a materiálů/ a hudební zaměření /hra na zobcovou flétnu/.*

Čl. 6

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

CESTA PO NAŠEM DOMOVĚ, ŠKOLCE, MĚSTĚ, PŘÍRODĚ, VLASTI

Motto: „Rozsévej květy, všude a stále, kamkoliv jdeš, protože se ti málokdy podaří jít ještě jednou po stejné cestě“

.....„jen společně můžeme dosáhnout toho, že člověk, který vyrostl z dnešního dítěte, bude nejen umět a znát, ale jeho srdce nebude okoralé a nepřístupné, nebude lhostejný k lidem ani k přírodě....“

Dlouhodobým cílem vzdělávacího programu Soukromé mateřské školy KVÍTKO není stírat rozdíly mezi dětmi, třídit děti do určitých skupin / zdravotních, handicapových/, přehlížet individuální pocity, nadřazovat určité zájmy a jiné omezovat.

Naším cílem je chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována.

Rády bychom, aby z dětí vyrostli slušní lidé.

Chceme, aby tito lidé uměli pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpříma do očí, byli samostatní, neutíkali před zodpovědností. To nám připadá podstatné.

Upřednostňujeme komunikaci, protože

komunikace znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi a dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity a otázky. Komunikace je klíč vstupu do společnosti, je to také síla, která lidstvo spojuje v jedinou kulturu.

Koncepční dlouhodobý záměr je dán naším cílem – chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována.

Pro naši mateřskou školu znamená toto pojetí kvalifikovaně nový vztah k dítěti, jde o chápající vstřícnou partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti.

Chceme, aby pro dítě vznikl dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevovat, aby mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědný za své činy, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění mateřské školy jako plnoprávný subjekt, jako partner.

Vzdělávací proces v naší mateřské škole je cílevědomý a plánovaný, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Didakticky zacílená činnost, kterou dítěti nabízíme je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení, je založena na aktivní účasti dítěte omezující přijímání hotových poznatků, která využívá zejména prožitkového a interaktivního učení, probíhá s celou skupinou, v menších skupinách či individuálně.

Školní vzdělávací program formuluje třídní vzdělávací programy do podoby integrovaných bloků, do kterých integrují všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky se vztahují k určitému tématu, vychází z praktických životních situací,

problémů, nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem....Mají podobu projektů, tematických celků, programů.

Záměrem dlouhodobého vzdělávacího programu naší mateřské školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání: základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, základy pro celoživotní učení, základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozených životních souvislostí a okolností, v nichž dítě vyrůstá.

Hlavní koncepcí je : doplňovat rodinnou výchovu
poskytovat dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
obohacovat denní program dítěte
usnadňovat dítěti vzdělávací proces na dalším stupni
vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělání.

Vzdělávání v naší mateřské škole, stejně jako veškeré procesy učení neprobíhá pouze v didakticky zaměřených činnostech. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Dítě je ovlivňováno vším, co vyplývá z jeho integrace s okolním prostředím, napodobuje vzory, přijímá postoje, které v různých postojích zaujímají dospělí kolem. Učitelka improvizuje, citlivě reaguje na okamžitou situaci, poskytuje tím dítěti okamžitou ukázkou životních situací, učí dítě vnímat spojitosti...

Úkolem naší mateřské školy je pečovat o dítě s láskou a pozorností, obohacovat ho o podněty tak, aby byl zajištěn jeho aktivní rozvoj, snažit se mu poskytnout odbornou péči, nebo poradit rodičům, kde ji hledat. Zde se jedná o úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Důležitým úkolem je rozvíjet osobnost, podporovat tělesný rozvoj a zdraví, pečovat o to, aby dítě bylo v pohodě, obklopeno podněty vedoucími k poznávání a učení.

V naší mateřské škole je třída K1 heterogenní a K2 heterogenní s dělením na skupiny podle věku nebo možnosti dítěte. Děti pracují ve skupinách i společně, tím se přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým a sociálním potřebám dětí. Dbáme, aby prostředí v němž se dítě pohybuje bylo obsahově bohaté, bezpečné, pro dítě radostné, aby mu umožňovalo projevovat se, bavit a zaměstnat se přirozeným dětským způsobem i na základě pokusů a omylů.

Tomu odpovídají metody a formy naší práce, hlavně metoda prožitku, učení hrou a činnostmi dětí, kdy je podporována dětská zvědavost.

Přestože vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti /i když se snažíme, aby v daném bloku byly všechny oblasti zastoupeny/, nabízíme dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech na vztazích, které vycházejí ze života a jsou pro dítě zajímavé a užitečné. Dítě tak získává komplexnější zkušenosti – kompetence. A to kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, činnostní a občanské.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušeností v mateřské škole je obsah předškolního vzdělávání. Obsah předškolního vzdělávání je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení:

- 1. oblast biologická – dítě a jeho tělo**
- 2. oblast psychologická – dítě a jeho psychika**
- 3. oblast interpersonální – dítě a ten druhý**
- 4. oblast sociálně-kulturní – dítě a společnost**
- 5. oblast environmentální – dítě a svět**

Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Obsah je přizpůsoben pro potřeby dětí z naší mateřské školy, s ohledem na rozdělení dětí do tříd, věkové zvláštnosti dětí, na nadstandardní potřeby, pro děti s odkladem školní docházky, pro děti se speciálními potřebami.

Paní třídní učitelka každé třídy Soukromé mateřské školy KVÍTKO, si vypracuje Třídní vzdělávací program, který by měl dovést děti k hlavním cílům předškolního vzdělávání, kdy dítě získá všestranné kompetence pro vstup do základní školy, jehož cílem je:

1. Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení.
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.1

CÍL A OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

CESTA Z DOMOVA DO KVÍTKA – dítě a jeho tělo

Cíle:

- *uvědomit si vlastní tělo*
- *rozvoj řečových schopností*
- *rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, prožívat je*
- *posilovat vztahy v rodině, ve skupině dětí*
- *přijímat základní hodnoty vlastní rodiny a poznávat jiné*
- *poznávat a vážit si práce rodičů, nepoškozovat, neničit*
- *vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách*

Obsah:

- *jednoduché sebeobslužné a pracovní činnosti /os.hygiena, stolování, atd./*
- *prohlížení knížek, předčítání dětem*
- *dramatické a námětové hry, zapojení rodičů do činností školky*
- *společné aktivity /dramatické, sociální pohybové a interaktivní hry/*
- *připravovat společné aktivity s rodinami dětí*
- *vlastní aktivní činnosti k péči a ochraně blízkého prostředí*
- *spontánní hry*
- *aktivity podporující sblížení dětí*
- *spoluvytvářet pravidla soužití ve třídě*

CESTA DO PŘÍRODY - dítě a jeho psychika

Cíle:

- *rozvíjet a užívat všechny smysly*
- *rozvoj vnímání, naslouchání i vyjadřování*
- *vytváření základů pro práci s informacemi*
- *rozvíjet úctu k životu ve všech formách*
- *ovládat pohybový aparát*
- *získat schopnosti záměrně řídit své chování*

Obsah:

- *komentování zážitků a aktivit, hry se slovy, sluchové a rytmické hry*
- *přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, práce s knihou, médii*
- *přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, změn*
- *využívat pohybu v přírodě k různým druhům pohybové činnosti*
- *sledovat vztahy mezi živočichy, účel a smysl jejich jednání*
- *poznávat a srovnávat vlastní smysly se schopnostmi jiných živočichů*

CESTA DO MĚSTA – dítě a ten druhý

Cíle:

- *vytváření základů zdravého životního stylu*
- *vytváření pozitivního vztahu a rozvoj zájmu o učení*
- *poznávat sám sebe, získávat sebedůvěru, osobní spokojenost*
- *osvojovat si schopnosti navazovat vztahy k druhým lidem*
- *seznamování se světem lidí, rozvíjet společenský vkus*
- *osvojovat si dovednosti k péči o své okolí*

Obsah:

- *činnosti směřující k prevenci úrazů a nebezpečí při hrách*
- *společné aktivity se školáky v družině, návštěv místní školy*
- *výlety s poznáváním města, prakticky se orientovat, bezpečnost*
- *poznávat a spolupracovat s různými zařízeními ve městě*
- *aktivní účast na společenských akcích města, sledovat události ve městě*
- *podílet se na zlepšování vzhledu okolí školky i bydliště dětí*

CESTIČKY KE KAMARÁDOVI, ČLOVĚKU – dítě a společnost

Cíle:

- *osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví*
- *rozvoj tvořivosti*
- *kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání*
- *rozvoj spolupráce*
- *vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností*
- *osvojovat si dovednosti k ochraně před nebezpečnými vlivy*

Obsah:

- *zdravotně zaměřené činnosti /uvolňovací, dechová, relaxační, vyrovnávací/*
- *hry výtvarné, poznávací, konstruktivní, taneční, dramatické.../*
- *činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu*
- *hry zaměřené na spolupodílení se a vzájemné respektování*
- *přípravy a realizace společných zábav a slavností*
- *praktický nácvik chování v nebezpečných situacích, pomoc druhému*

CESTA DO SVĚTA – dítě a svět

Cíle:

- *rozvoj fyzické i psychické zdatnosti*
- *rozvoj řečových a jazykových dovedností*
- *seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému*
- *vytváření základů aktivního postoje ke světu*
- *vytváření povědomí o vývoji a jeho proměnách*

Obsah:

- *ozdravný pobyt*
- *hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků, dalších jazyků*
- *sociální a interaktivní hry, dramatické, hudební a výtvarné činnosti*
- *hry a praktické poznávání světa lidí, života a práce*
- *poznávací činnosti, objevování, řešení problémů, hledání odpovědí*

6.2

AKTIVITY MATEŘSKÉ ŠKOLY

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Plavání | po celý školní rok |
| 2. Využívání dopravního hřiště | |
| 3. Dílna v MŠ | dle potřeb |
| 4. Tělocvična ZŠ | od října do května |
| 5. Návštěva divadla / kytička/ | dle rozpisu |
| 6. Seznamování s cizím jazykem | 2x týdně |
| 7. Logopedie | dle potřeby |
| 8. Výtvarné soutěže | |
| 9. Gymnastická připravenost | |
| 10. Školní kolo v atletice | květen |
| 11. Den otevřených dveří | únor |
| 12. Karneval | únor |
| 13. Připravit s dětmi oslavu tradičních svátků | |
| 14. Podílet se na akcích rodiče a děti | |
| 15. Připravit zimní pobyt na horách | leden |
| 16. Připravit letní pobyt v přírodě | květen |
| 17. Oslava vánočních svátků s rodiči | |
| 18. Vítání jara na školní zahradě | květen |
| 19. Spolu nám to půjde lépe! – hry s rodiči | |
| 20. Základy zdravotní výchovy | |
| 21. Základy ekologie | |
| 22. Dále spolupracovat s dalšími dětskými organizacemi | |
| 23. Grafomotorické lekce pro rodiče a děti | |
| 24. Závěrečná akademie | červen |
| 25. Knihovna | 1x za měsíc |
| 26. Keramická dílna | |
| 27. Bruslení | od listopadu do března |
| 28. Hra na zobcovou flétnu | |
| 29. Jízda na kole /cyklostezka, dopravní hřiště.../ | |
| 30. Účastnit se soutěží a přehlídek, které připraví jiná mateřská škola. | |

Děti jsou na jednotlivé činnosti děleny podle jejich zájmu, věku, zdatnosti, fyzické i psychické vyspělosti. Výlety na kolech /přilbu, chrániče/ i jinak - dle počasí a možnosti vždy po dohodě s rodiči dětí.

Všechny aktivity, připravované akce jsou pro rodiče zaznamenávány do kalendáře alespoň s týdenním předstihem.

Rodiče byli na schůzce informováni o aktivitách naší mateřské školy, o organizaci při vedení těchto aktivit, sledují webové stránky mateřské školy – www.mskvitko.cz
Rodiče podepsali prohlášení o zdravotním stavu dítěte a kde souhlasí, aby se jejich dítě účastnilo té, které činnosti, tato činnost není pro dítě povinná.

Připravujeme pro děti tematické zájezdy, aktivity:

Během školního roku si pedagogické pracovnice připravují vycházky, krátké výlety, exkurze, návštěvy divadel, muzea... podle daného vzdělávacího bloku. Závěrečný třídní výlety motivujeme jako vyvrcholení třídního vzdělávacího programu dle námětu tříd.

Společná oslava výročí založení Soukromé mateřské školy se školním karnevalem.

Akce připravujeme pro děti formou hry, děti motivujeme, akce zařazujeme je do dlouhodobých i týdenních programů a činností.

6.3

Bezpečnostní podmínky

Prostorové účelné využití pro činnost dětí umožňují realizaci spontánních i řízených aktivit. Mateřská škola je vybavena nábytkem, který splňuje potřeby dětí. Školní zahrada je využívána po celý rok, je stále obměňována, doplňována o nové bezpečné průlezky, revize je prováděna 1x za rok renomovanou firmou. Stravování je na dobré úrovni, děti jsou vedeny k návykům stolování i estetiky během přípravy pokrmů. Pitný režim mají děti „na očích“ a je plně využíván, každé dítě má svůj hrneček.

Všechny paní učitelky i provozní pracovnice jsou proškoleny z bezpečnosti práce, z požární ochrany a jsou povinny dodržovat Vyhlášku č. 14/2005Sb. a řídit se Školským zákonem č. 561/2004Sb.

Při práci s dětmi dbají na jejich bezpečnost, havně na ostré předměty, čisticí prostředky, léky, neznámé předměty a rostliny v přírodě.

V mateřské škole i venku každá paní učitelka zodpovídá za svěřené děti, má o nich stále přehled.

Venku zná místo, kde si děti budou hrát, při vycházce si s dětmi povídá, věnuje se jim. Vede děti k bezpečnému a správnému pohybu na chodníku, ve městě, při přecházení ulice, na přechodu, v dopravních prostředcích. Na frekventovaných ulicích či ulicích bez přechodu použije dopravní terčík, děti používají bezpečnostní vesty.

Při náročnější aktivitě dělí děti na skupiny s maximálním počtem 15 dětí.

Školení BOZP a PO je prováděno 1x za rok, o školení je proveden zápis.

Při jízdě na kole se skupinou dětí použije paní učitelka reflexní vestu, děti musí mít ochranné přilby dle potřeby chrániče, reflexní vesty.

Při lyžařském pobytu na horách je zajištěna osoba pro výuku základu lyžování, při bruslení je dodržována vypracovaná metodika a bezpečnost (přilba, rukavice....).

ČI. 7

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Náš Školní vzdělávací program je plně rozpracován s ohledem na dané podmínky a Třídní vzdělávací programy. Úkoly, které každý rok vyplývají z tohoto materiálu, jsou v závěru roku hodnoceny na úrovni třídy a potažmo školy. Třídní učitelky provádějí evaluaci i autoevaluaci „svého“ Třídního vzdělávacího programu a ředitelka zpracovává evaluaci Školního vzdělávacího programu.. Tato evaluace je vodítkem ke zpracování Výroční zprávy za uplynulé období.

Kritéria pro evaluaci Třídního vzdělávacího programu i práce učitelek vycházejí z kompetencí dětí i učitelek /viz příloha/.

Za přínosné považují již dlouholeté zpracovávání portfolia dítěte od 3 let až do odchodu z mateřské školy, kdy učitelka zaznamenává vývoj dítěte, jeho schopnosti, dovednosti, kompetence po cca 6 měsících.

Dalším pomocníkem k hodnocení dítěte je zakládání kresby postavy vždy po roce ve stejnou dobu, pracovních listů

Dětem zakládáme výtvarné práce, které si na závěr školního roku odnášejí domů.

Velký důraz je kladen na zpětnou vazbu, kdy je na veřejném místě zdokumentováno, co se děti v průběhu roku naučily (básničky, písničky, hry..) a za přítomnosti rodičů, prarodičů nebo učitelky si mohou dané okruhy zopakovat.

Rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dítěte jsou u všech dětí zdokumentovány, jsou důvěrné, pouze pro potřeby pedagogů a rodičů. Jsou vodítkem ke zpracování podkladů pro případné vyšetření dítěte odborníkem.

Pedagogické pracovnice porovnávají Školní a Třídní vzdělávací program s Rámcovým vzdělávacím programem, hodnotí do jaké míry jsou tyto programy v souladu s požadavky a riziky Rámcového programu, Školským zákonem, vyhláškami... zajišťují jejich úpravy.

Porovnávají třídní vzdělávací program – co bylo napsáno, co realizováno, což umožňuje hodnotit, jak nositel programu svůj program plní a jaké výsledky program přináší.

Pro další práci vyvozují závěry především pro svůj další postup.

7.1

Rámcová struktura vlastního hodnocení třídy a kritéria vlastního hodnocení školy:

Činnosti evaluace na úrovni tříd:

- hodnocení vzdělávací činnosti dětí s rodiči /individuálně/
- hodnocení práce s dětmi se specifickými potřebami
- závěry z každého ukončeného integrovaného bloku
- výměna zkušeností pedagogů z jednotlivých tříd.

Činnosti evaluace na úrovni mateřské školy:

- rozhovory s pedagogy a provozní pracovníci
- hodnocení každé třídní, školní akce
- rozhovory s rodiči
- rozbor hospodaření
- materiální vybavení, potřeby
- analýza dokumentace
- závěry kontrol.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

1. Cíle , které si škola stanovila a způsob, jakým je řešila
2. Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k RVP
3. Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit včetně opatření
4. Účinnost opatření obsažených v předchozím hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení:

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání, naplňování cílů programu
3. Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči
4. Výsledky vzdělávání
5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. Úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Školní vzdělávací program vypracovala ředitelka SMŠ Kvítko, Alena Kuchařová na období 2021-2025 a může být doplňován, opravován dle potřeb mateřské školy. Podklady byly schváleny na pedagogické radě a provozní poradě, rodiče jsou se Školním vzdělávacím programem a Třídními vzdělávacími programy seznámeni na zahajovací schůzce rodičů, tyto jsou jim k dispozici k nahlédnutí i na web. stránkách MŠ.

Vlastní hodnocení Školního vzdělávacího programu bude zpracováno za období školních roků 2021 -2025.

Čl. 8

ZÁVĚR

Všechny pracovnice Soukromé mateřské školy KVÍTKO, s.r.o. se seznámily se Školním vzdělávacím programem, podpisem ztvrzují, že s ním souhlasí, budou ho akceptovat jako otevřený materiál a dle svých schopností dále rozvíjet, doplňovat o nové aktivity pro děti i rodiče. Je pro ně vodítkem pro tvůrčí, samostatnou práci, při tvorbě Třídního vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program vypracovala ředitelka SMŠ Kvítka, Alena Kuchařová. Podklady byly schváleny na pedagogické radě a provozní poradě, rodiče jsou se Školním vzdělávacím programem včetně příloh a třídními vzdělávacími programy seznámeni na zahajovací schůzce rodičů, tyto jsou jim k dispozici k nahlédnutí. Vlastní hodnocení Školního vzdělávacího programu bude zpracováno za období školních roků 2021- 2025.

V Kvítkově 1.9.2022 - 25

*Alena Kuchařová
ředitelka mateřské školy
jednatelka společnosti*